

**DOCUMENTO DEL**

**CONSIGLIO DI CLASSE**

**5^SEZ \_\_\_\_\_Indirizzo\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Anno Scolastico 2024/2025**

**RELATIVO ALL'AZIONE EDUCATIVA E DIDATTICA**

**REALIZZATA NELL'ULTIMO ANNO DI CORSO**

**elaborato ai sensi**

**Legge 425/97, del D.P.R. 122/2009**

**dell’art. 17, c. 1, del D. Lgs. n. 62/2017**

**del D. M. 279/2018 e dell’art. 6 dell’O.M. n. 67 del 31.03.2025**

**ISIS VINCENZO CORRADO**

COORDINATORE

Prof.

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

dott. Fabozzi Nicoletta

**INDICE**

1. **DESCRIZIONE DEL CONTESTO GENERALE**

**1.1 Breve descrizione del contesto**

# 1.2 Presentazione dell’istituto

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Denominazione Istituzione Scolastica | ***ISIS VINCENZO CORRADO*** | | |
| Codice Meccanografico | CEIS014005 | | |
| Codice Fiscale | 93063510619 | | |
| Comune | http://img.comune-italia.it/214/img/logo/CI/castel-volturno.png  CASTEL VOLTURNO | | CE |
| Dirigente scolastico | dott.ssa NICOLETTA FABOZZI | | |
| Recapiti Uffici della Presidenza | Tel. 0823 763675 | | |
| Recapiti Sede centrale | via Mazzini, n. 25 81030 Castel Volturno | | |
| Recapiti Pinetamare | via delle Acacie, n 236 – 81030 Castel Volturno | | |
| Tel./fax | 0823 763675 | 0823 763675 | |
| e-mail | [ceis014005@istruzione.edu.it](mailto:ceis014005@istruzione.edu.it) | | |
| PEC | [ceis014005@pec.it](mailto:ceis014005@pec.it) | | |
| Sito web | <http://www.isiscastelvolturno.it> | | |
| D:\Users\Marta\Pictures\logo faceb.jpgf facebbok | **ISIS CASTEL VOLTURNO** | | |

L'I.S.I.S. è centro Trinity Center.

# 2 INFORMAZIONE SUL CURRICULO

**2.1 Profilo in uscita dell’indirizzo**

|  |
| --- |
|  |

* 1. **Quadro Settimanale**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE | III ANNO | IV ANNO | V ANNO |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

1. **DESCRIZIONE SITUAZIONE CLASSE**

**3 .1 Composizione Consiglio Classe**

|  |  |
| --- | --- |
| **Disciplina** | **Docente** |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

**3.2 Composizione commissione Esame di Stato**

|  |  |
| --- | --- |
| DOCENTI | Materia |
| Docente interno |  |
| Docente interno |  |
| Docente interno |  |
|  |  |
| Docente esterno |  |
| Docente esterno |  |
| Docente esterno |  |

**3.3 Continuità Docenti nel triennio**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| MATERIA | DOCENTE | Continuità consiglio di classe | | | | | | |
| III | | IV | | V | |
| SI | NO | SI | NO | SI | NO |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

**3.4** **Composizione e storia della classe**

Di seguito è riportato il numero degli iscritti durante il triennio. Per l’elenco della classe quinta, si rinvia all’**Allegato 1**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Anno Scolastico** | **Classe** | **Nuovi Iscritti** | **Totale Iscritti** | **Non promossi** |
| 2022-2023 | III |  |  |  |
| 2023-2024 | IV |  |  |  |
| 2024-2025 | V |  |  |  |

Alla classe sono stati abbinati candidati esterni la cui ammissione è subordinata al superamento in presenza degli esami preliminari di cui all’articolo 14, comma 2 del Dlgs 62/2017, per come disciplinati all’articolo 4 dell’ordinanza “*Esami di Stato secondo ciclo 2024/2025*“.

1. **INDICAZIONI SU STRATEGIE E METODI PER L’INCLUSIONE**

**4.1 Predisposizione documenti per alunni con Bisogni educativi speciali**

**Documenti riservati (vedi Allegato 2).**

1. **INDICAZIONI GENERALI ATTIVITA’ DIDATTICA**
   1. **Metodologie e strategie didattiche**

**5.2 CLIL: Attività e modalità di insegnamento**

**5.3 Moduli per l’orientamento e PCTO**

Qui si relaziona e il quadro sinottico a parte come **Allegato 3**

**5.4 Ambienti di apprendimento: metodi – mezzi – spazi – tempi**

**6 ATTIVITA’ E PROGETTI**

**6.1 Attività di arricchimento dell’offerta formativa**

**7. INDICAZIONI SULLE UNITA’ DI APPRENDIMENTO**

**7.1 Obiettivi e risultati di apprendimento oggetto di valutazione specifica per l’insegnamento trasversale di Educazione Civica.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **GRIGLIA DI VALUTAZIONE EDUCAZIONE CIVICA** | | | | | |  |
| **INDICATORI** | **DESCRITTORI** | | | | **Punti** | **Punteggio** |
| **CONOSCENZE** | Conoscere i principi su cui si fonda la convivenza: ad esempio, regola, norma, patto, condivisione, diritto, dovere, negoziazione, votazione, rappresentanza.  Conoscere gli articoli della Costituzione e i principi generali delle leggi e delle carte internazionali proposti durante il lavoro.  Conoscere le organizzazioni e i sistemi sociali, di lavoro, amministrativi, politici studiati, i loro organi, ruoli e funzioni, a livello locale, nazionale, internazionale.  Conoscere i principi della cittadinanza digitale. Conoscere gli obiettivi di sostenibilità declinati nell’Agenda 2030 | Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate, bene organizzate. L’alunno/a sa reperirle e metterle in relazione in modo critico e personale, servendosi anche di diagrammi, mappe, schemi, utilizzandole nel lavoro anche in contesti nuovi. | | | | **4** |  |
| Le conoscenze sui temi proposti sono pienamente esaurienti. L’alunno/a sa utilizzare in modo autonomo gli strumenti di ricerca e organizza le informazioni in relazione ai diversi contesti disciplinari. | | | | **3** |  |
| Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali. L’alunno/a reperisce e organizza le informazioni con l’aiuto del docente o dei compagni | | | | **2** |  |
| Le conoscenze sui temi proposti sono episodiche, frammentarie e non consolidate. L’alunno/a utilizza gli strumenti di ricerca con difficoltà, con l’aiuto e il costante stimolo del docente. | | | | **1** |  |
| **ABILITÀ** | Saper individuare e riferire gli aspetti connessi alla cittadinanza negli argomenti studiati nelle diverse discipline. Saper reperire informazioni e dati, anche attraverso il web e gli strumenti multimediali. Applicare, nelle condotte quotidiane, i principi di sicurezza, sostenibilità, buona tecnica, salute, appresi nelle discipline.  Saper riferire e riconoscere, a partire dalla propria esperienza fino alla cronaca e ai temi di studio, i diritti e i doveri delle persone; collegarli alla previsione delle Costituzioni, delle Carte internazionali, delle leggi. | L’alunno/a mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati; collega le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi, le rapporta a quanto studiato e alle esperienze concrete con pertinenza e completezza. Generalizza le abilità a contesti nuovi. Porta contributi personali e originali, utili anche a migliorare le procedure, che è in grado di adattare al variare delle situazioni. | | | | **4** |  |
| L’alunno/a mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini all’esperienza diretta. Con il supporto del docente, collega le esperienze ai testi studiati e ad altri contesti. | | | | **3** |  |
| L’alunno/a mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici o vicini alla propria diretta esperienza. | | | | **2** |  |
| L’alunno/a mette in atto solo in modo sporadico, con l’aiuto, lo stimolo e il supporto di insegnanti e compagni le abilità connesse ai temi trattati. | | | | **1** |  |
| **COMPORTAMENTI/ATTEGGIAMENTI** | Adottare comportamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti. Partecipare attivamente, con atteggiamento collaborativo e democratico, alla vita della scuola e della comunità. Assumere comportamenti rispettosi delle diversità personali, culturali, di genere; mantenere comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza propri e altrui.  Esercitare il pensiero critico nell’accesso alle informazioni e nelle situazioni quotidiane; rispettare la riservatezza e l’integrità propria e degli altri. | L’alunno/a adotta sempre, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l’educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti diversi e nuovi. Porta contributi personali e originali, proposte di miglioramento, si assume responsabilità verso il lavoro, le altre persone, la comunità e esercita influenza positiva sul gruppo. | | | | **4** |  |
| L’alunno/a adotta solitamente, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l’educazione civica e mostra di averne buona consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Assume con scrupolo le responsabilità che gli vengono affidate. | | | | **3** |  |
| L’alunno/a generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con con l’educazione civica in autonomia e mostra di averne una sufficiente consapevolezza attraverso le riflessioni personali. Assume, se guidato, le responsabilità che gli vengono affidate. | | | | **2** |  |
| L’alunno/a non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l’educazione civica . Acquisisce consapevolezza della distanza tra i propri atteggiamenti e comportamenti e quelli civicamente auspicati, con la sollecitazione degli adulti. | | | | **1** |  |
|  | | PUNTI = (Tot. Punteggio\*10/12) = | | | |  |  |
|  | | **PUNTI** | **LIVELL I** | **DESCRIZIONE** | **VOTO\*** | |  |
| **9 -- 10** | **A** | **AVANZATO** | **9 --10** | |
| **7 -- 8** | **B** | **INTERMEDIO** | **7--8** | |
| **5 -- 6** | **C** | **BASE** | **6** | |
| **1-- 4** | **D** | **INIZIALE** | **4--5** | |

* 1. **Attività pluridisciplinari**

Le conoscenze dei singoli insegnamenti **(Vedi schede insegnamento a pedice)** sono state inserite nei rispettivi percorsi afferenti alle macroaree, rispettando quanto indicato nel dlgs n. 61 del 13/04/2017.

|  |  |
| --- | --- |
| **MACROAREE** | **PERCORSI** |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

**VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI**

Si relazione in base all’ordinanza e si predispone **Allegato 4** per la tabella dei crediti per terzo e quarto anno

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **GRIGLIA VALUTAZIONE DEL VOTO DI CONDOTTA** | | | | | | | | | | |
| 10 | Frequenza | Assidua e puntuale | | | | | | | | |
| Comportamento | Esemplare per responsabilità, correttezza, impegno e adempimento dei propri doveri e per rispetto dei docenti, dei compagni e del personale della scuola, nonché cura degli ambienti, dei materiali didattici, delle strutture e degli arredi di cui si usufruisce. | | | | | | | | |
| Partecipazione | Attiva e costruttiva alle lezioni e alle attività scolastiche | | | | | | | | |
| Impegno | Notevole per cura, assiduità, completezza e autonomia nei lavori assegnati | | | | | | | | |
| Sanzioni | Nessuna sanzione disciplinare | | | | | | | | |
| 9 | Frequenza | Puntuale e regolare | | | | | | | | |
| Comportamento | Corretto, responsabile e disciplinato, nel rispetto di docenti, compagni e personale della scuola nonché degli ambienti, dei materiali didattici, delle strutture e degli arredi di cui si usufruisce. | | | | | | | | |
| Partecipazione | Attenta e costante alle lezioni e alle attività scolastiche | | | | | | | | |
| Impegno | Soddisfacente e diligente per cura e completezza nei lavori assegnati e rispetto delle consegne. | | | | | | | | |
| Sanzioni | Nessuna sanzione disciplinare | | | | | | | | |
| 8 | Frequenza | Nel complesso regolare, con sporadiche assenze, rari ritardi e/o uscite anticipate | | | | | | | | |
| Comportamento | Nel complesso corretto e rispettoso delle regole, dei docenti, dei compagni e di tutto il personale della scuola, nonché degli ambienti, dei materiali didattici, delle strutture e degli arredi di cui si usufruisce. | | | | | | | | |
| Partecipazione | Regolare alle lezioni e alle attività scolastiche | | | | | | | | |
| Impegno | Nel complesso diligente, quasi sempre puntuale nei tempi di consegna dei lavori assegnati | | | | | | | | |
| Sanzioni | Eventuale presenza di richiami scritti da parte dei docenti per mancanze non gravi. | | | | | | | | |
| 7 | Frequenza | Ripetuti ritardi giustificazioni. | e/o | assenze; | irregolarità | e | mancanza | di | puntualità | nelle |
| Comportamento | Non sempre rispettoso delle regole, dei docenti, dei compagni e di tutto il personale della scuola, nonché degli ambienti, dei materiali didattici, delle strutture e degli arredi di cui si usufruisce; a volte inadeguato autocontrollo in classe | | | | | | | | |
| Partecipazione | Discontinua e/o superficiale alle lezioni e alle attività scolastiche | | | | | | | | |
| Impegno | Discontinuo e superficiale, con differimento e/o inadempienza nella consegna dei lavori assegnati | | | | | | | | |
| Sanzioni | Presenza di una nota disciplinare scritta con ammonizione del Dirigente Scolastico o di diversi richiami scritti da parte dei docenti per mancanze ripetute. | | | | | | | | |
| 6 | Frequenza | Numerose assenze, ritardi e/o uscite anticipate anche all'insaputa dei familiari. | | | | | | | | |
| Comportamento | Non sempre corretto, mancanza di autocontrollo in classe con frequente disturbo delle lezioni; scarso rispetto nei confronti dei docenti, dei compagni e del personale della scuola nonché degli ambienti, dei materiali didattici, delle strutture e degli arredi scolastici. | | | | | | | | |
| Partecipazione | Distratta, selettiva, dispersiva, saltuaria e/o di disturbo | | | | | | | | |
| Impegno | Scarso interesse e impegno per le attività scolastiche | | | | | | | | |
| Sanzioni | Presenza di sanzioni legate a gravi infrazioni disciplinari; sospensione dalle lezioni fino a 5 giorni. | | | | | | | | |
| 5 | Comportamento | Scorretto e/o violento nei rapporti con insegnanti e/o compagni e/o personale e/o mancato rispetto del Regolamento di Istituto in materia grave, segnalato con precisi provvedimenti disciplinari (v. sanzioni) | | | | | | | | |
| Sanzioni | Presenza di sanzioni legate a gravi infrazioni disciplinari, con sospensione dalle lezioni superiore a 5 giorni. | | | | | | | | |
| Per l’attribuzione del voto di condotta di fascia più bassa è sufficiente la presenza degli  elementi di valutazione relativi ad alcuni dei descrittori sopra riportati. | | | | | | | | | | |

**8.1 Criteri attribuzione crediti e punteggio delle prove scritte**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **COMPETENZE** | **INDICATORI** | **DESCRITTORI** | **LIVELLI** | **PUNTI** | **PUNTEGGIO OTTENUTO** |
| **INDICATORI GENERALI** | **1.Competenze**  **testuali** | **a. Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo** | **Organizza e sviluppa in modo** efficace e originale  chiaro e adeguato alla tipologia semplice,  meccanico, poco lineare | Avanzato  Intermedio  Base  Non raggiunto | **1,5**  **1**  **0.75**  **0.50** |  |
| **b. Coesione e coerenza testuale** | **Costruisce un discorso**  ben strutturato, coerente e coeso  coerente e coeso.  Coerente  disorganico e sconnesso | Avanzato  Intermedio  Base  Non raggiunto | **1,5**  **1**  **0.75**  **0.50** |  |
| **2.Competenze linguistiche** | **a. Ricchezza e padronanza lessicale** | **Utilizza un lessico**  ampio e accurato appropriato  generico, con lievi improprietà  ripetitivo e con improprietà  gravemente inadeguato | Avanzato  Intermedio  Base  Non raggiunto | **1,5**  **1**  **0.75**  **0.50** |  |
| **b. Correttezza grammaticale; uso corretto ed efficace della punteggiatura** | **Si esprime in modo**  corretto, appropriato, efficace  corretto e appropriato  sostanzialmente corretto  poco corretto | Avanzato  Intermedio  Base  Non raggiunto | **1,5**  **1**  **0.75**  **0.50** |  |
| **3. Competenze ideative e rielaborative** | **a. Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali.** | **Esprime conoscenze**  ampie, precise e articolate  approfondite  essenziali,  superficiali | Avanzato  Intermedio  Base  Non raggiunto | **3**  **2**  **1,5**  **1** |  |
| **b. Espressione di giudizi critici e valutazioni personali.** | **Esprime giudizi e valutazioni**  fondati, personali e originali  pertinenti e personali  sufficientemente motivati  non adeguatamente motivati | Avanzato  Intermedio  Base  Non raggiunto | **3**  **2**  **1,5**  **1** |  |
| **INDICATORI SPECIFICI**  **TIP.A: ANALISI DEL TESTO** | **4. Competenze testuali specifiche**  **Analisi e interpretazione di un testo letterario** | **a. Rispetto dei vincoli posti nella consegna** | **Sviluppa le consegne in modo**  pertinente ed esauriente  pertinente e corretto  essenziale  incompleto | Avanzato  Intermedio  Base  Non raggiunto | **2**  **1,5**  **1**  **0,50** |  |
| **b. Comprensione del testo** | **Comprende il testo**  nella complessità degli snodi tematici  individuandone i temi portanti  nei suoi nuclei essenziali  in modo parziale e superficiale  in minima parte | Avanzato  Intermedio  Base  Non raggiunto | **2**  **1,5**  **1**  **0,50** |  |
| **c. Analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica** | **Analizza il testo in modo**  esauriente approfondito sintetico  parziale  essenziale  nullo | Avanzato  Intermedio  Base  Non raggiunto | **2**  **1,5**  **1**  **0,50** |  |
| **d. Interpretazione del testo** | **Contestualizza e interpreta in modo**  esauriente, corretto e pertinente  essenziale nei riferimenti culturali superficiale  inadeguato | Avanzato  Intermedio  Base  Non raggiunto | **2**  **1,5**  **1**  **0,50** |  |
| **Voto complessivo in ventesimi** | | | | | | **/20** |

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE PRIMA PROVA – TIPOLOGIA A: ANALISI DEL TESTO LETTERARIO**

**Il voto ottenuto va arrotondato per eccesso per un risultato uguale o maggiore a 0,50**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **COMPETENZE** | **INDICATORI** | **DESCRITTORI** | **LIVELLI** | **PUNTI** | **PUNTEGGIO OTTENUTO** |
| **INDICATORI GENERALI** | **1.Competenze**  **testuali** | **a. Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo** | **Organizza e sviluppa in modo** efficace e originale  chiaro e adeguato alla tipologia semplice,  meccanico, poco lineare | Avanzato  Intermedio  Base  Non raggiunto | **1,5**  **1**  **0.75**  **0.50** |  |
| **b. Coesione e coerenza testuale** | **Costruisce un discorso**  ben strutturato, coerente e coeso  coerente e coeso.  Coerente  disorganico e sconnesso | Avanzato  Intermedio  Base  Non raggiunto | **1,5**  **1**  **0.75**  **0.50** |  |
| **2.Competenze linguistiche** | **a. Ricchezza e padronanza lessicale** | **Utilizza un lessico**  ampio e accurato appropriato  generico, con lievi improprietà  ripetitivo e con improprietà  gravemente inadeguato | Avanzato  Intermedio  Base  Non raggiunto | **1,5**  **1**  **0.75**  **0.50** |  |
| **b. Correttezza grammaticale; uso corretto ed efficace della punteggiatura** | **Si esprime in modo**  corretto, appropriato, efficace  corretto e appropriato  sostanzialmente corretto  poco corretto | Avanzato  Intermedio  Base  Non raggiunto | **1,5**  **1**  **0.75**  **0.50** |  |
| **3. Competenze ideative e rielaborative** | **a. Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali.** | **Esprime conoscenze**  ampie, precise e articolate  approfondite  essenziali,  superficiali | Avanzato  Intermedio  Base  Non raggiunto | **3**  **2**  **1,5**  **1** |  |
| **b. Espressione di giudizi critici e valutazioni personali.** | **Esprime giudizi e valutazioni**  fondati, personali e originali  pertinenti e personali  sufficientemente motivati  non adeguatamente motivati | Avanzato  Intermedio  Base  Non raggiunto | **3**  **2**  **1,5**  **1** |  |
| **INDICATORI SPECIFICI**  **TIP. B: ANALISI E PRODUZIONE DI UIN TESTO ARGOMENTATIVO** | **4. Competenze testuali specifiche**  **Analisi e interpretazione di un testo argomentativo** | **a. Individuazione**  **di tesi e argomentazioni presenti nel testo** | **Individua tesi e argomentazioni**  in modo completo e consapevole  in modo approfondito in modo sintetico  in modo parziale | Avanzato  Intermedio  Base  Non raggiunto | **3**  **2**  **1,5**  **1** |  |
| **b. Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti** | **Struttura l'argomentazione in modo**  chiaro, congruente e ben articolato  chiaro e congruente  sostanzialmente chiaro | Avanzato  Intermedio  Base  Non raggiunto | **2**  **1,5**  **1**  **0,50** |  |
| **c. Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l’argomentazione** | **I riferimenti culturali risultano**  ampi, precisi e funzionali al discorso  essenziali  Insufficienti | Avanzato  Intermedio  Base  Non raggiunto | **3**  **2**  **1,5**  **1** |  |
| **Voto complessivo in ventesimi** | | | | | | **/20** |

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE PRIMA PROVA – TIPOLOGIA B: ANALISI E PRODUZIONE DI UN TESTO ARGOMENTATIVO**

**Il voto ottenuto va arrotondato per eccesso per un risultato uguale o maggiore a 0,50**

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE PRIMA PROVA – TIPOLOGIA C: : Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **COMPETENZE** | **INDICATORI** | **DESCRITTORI** | **LIVELLI** | **PUNTI** | **PUNTEGGIO OTTENUTO** |
| **INDICATORI GENERALI** | **1.Competenze**  **testuali** | **a. Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo** | **Organizza e sviluppa in modo** efficace e originale  chiaro e adeguato alla tipologia semplice,  meccanico, poco lineare | Avanzato  Intermedio  Base  Non raggiunto | **1,5**  **1**  **0.75**  **0.50** |  |
| **b. Coesione e coerenza testuale** | **Costruisce un discorso**  ben strutturato, coerente e coeso  coerente e coeso.  Coerente  disorganico e sconnesso | Avanzato  Intermedio  Base  Non raggiunto | **1,5**  **1**  **0.75**  **0.50** |  |
| **2.Competenze linguistiche** | **a. Ricchezza e padronanza lessicale** | **Utilizza un lessico**  ampio e accurato appropriato  generico, con lievi improprietà  ripetitivo e con improprietà  gravemente inadeguato | Avanzato  Intermedio  Base  Non raggiunto | **1,5**  **1**  **0.75**  **0.50** |  |
| **b. Correttezza grammaticale; uso corretto ed efficace della punteggiatura** | **Si esprime in modo**  corretto, appropriato, efficace  corretto e appropriato  sostanzialmente corretto  poco corretto | Avanzato  Intermedio  Base  Non raggiunto | **1,5**  **1**  **0.75**  **0.50** |  |
| **3. Competenze ideative e rielaborative** | **a. Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali.** | **Esprime conoscenze**  ampie, precise e articolate  approfondite  essenziali,  superficiali | Avanzato  Intermedio  Base  Non raggiunto | **3**  **2**  **1,5**  **1** |  |
| **b. Espressione di giudizi critici e valutazioni personali.** | **Esprime giudizi e valutazioni**  fondati, personali e originali  pertinenti e personali  sufficientemente motivati  non adeguatamente motivati | Avanzato  Intermedio  Base  Non raggiunto | **3**  **2**  **1,5**  **1** |  |
| INDICATORI SPECIFICI  **TIP.C: RIFLESSIONE CRITICA DI CARATTERE ESPOSITIVO-ARGOMENTATIVO SU TEMATICHE DI ATTUALITÀ** | **4. Competenze testuali specifiche**  **Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità** | **a.**  **Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e**  **dell'eventuale paragrafazione** | **Il titolo e la paragrafazione risultano**  adeguati e appropriati  soddisfacenti  accettabili  poco adeguati | Avanzato  Intermedio  Base  Non raggiunto | **2**  **1,5**  **1**  **0,50** |  |
| **b.** **Sviluppo ordinato e lineare dell’esposizione** | **Articola l'esposizione in modo**  ordinato, lineare e personale  organico e lineare  semplice ma coerente  parzialmente organico | Avanzato  Intermedio  Base  Non raggiunto | **3**  **2**  **1,5**  **1** |  |
| **c. Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali** | **I riferimenti culturali risultano**  ricchi, precisi e ben articolati  corretti e funzionali al discorso essenziali  scarsi o poco pertinenti | Avanzato  Intermedio  Base  Non raggiunto | **3**  **2**  **1,5**  **1** |  |
| **Voto complessivo in ventesimi** | | | | | | **/20** |

**Il voto ottenuto va arrotondato per eccesso per un risultato uguale o maggiore a 0,50**

**Griglia di valutazione della seconda prova scritta**

**Griglia colloquio**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Indicatori** | **Livelli** | **Descrittori** | **Punti** | **Punteggio** |
| **Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curricolo, con particolare riferimento a quelle d’indirizzo** | I | Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso. | 0.50 - 1 |  |
| II | Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e  incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato. | 1.50 – 2.50 |
| III | Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato. | 3 - 3.50 |
| IV | Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi. | 4 – 4.50 |
| V | Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi. | 5 |
| **Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro** | I | Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato | 0.50 - 1 |  |
| II | È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato | 1.50 - 2.50 |
| III | È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline | 3 – 3.50 |
| IV | È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata | 4 – 4.50 |
| V | È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita | 5 |
| **Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti** | I | Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico | 0.50 - 1 |  |
| II | È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti | 1.50 - 2.50 |
| III | È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti | 3 – 3.50 |
| IV | È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti | 4 – 4.50 |
| V | È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali , rielaborando con originalità i contenuti acquisiti | 5 |
| **Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera** | I | Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato | 0.50 |  |
| II | Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato | 1 |
| III | Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore | 1.50 |
| IV | Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato | 2 |
| V | Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore | 2.50 |
| **Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali** | I | Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato | 0.50 |  |
| II | È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato | 1 |
| III | È in grado di compiere un’analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali | 1.50 |
| IV | È in grado di compiere un’analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali | 2 |
| V | È in grado di compiere un’analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali | 2.50 |
| **Punteggio totale della prova** | | | |  |

**8.2 Simulazione del colloquio**

**8.3 Struttura e predisposizione della seconda prova concernente la disciplina caratterizzante di cui alla OM 67 del 31 marzo 2025**

**8.4 Attività di preparazione dell’esame di Stato (Documenti per la discussione del colloquio orale)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **COMPONENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE** | | |
| **MATERIA** | **DOCENTE** | **FIRMA** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |