



ISTITUTO STATALE D'ISTRUZIONE SUPERIORE
"Vincenzo Corrado"

IPSEOA - LICEO ARTISTICO - LICEO SCIENTIFICO - CORSO SERALE
Via G.Mazzini, 25 Castel Volturno (CE) - Viale delle Acacie loc. Pinetamare
info: ceis014005@istruzione.it - ceis14005@pec.istruzione.it
tel/fax: Castel Volturno 0823 763675 - Pinetamare 081 5094650
www.istitutosuperiorecastelvolturno.it



Prot. N° 3944
del 10/05/2022

**DOCUMENTO DEL
CONSIGLIO DI CLASSE
V SEZ. B
LICEO SCIENTIFICO-SCIENZE APPLICATE
Anno Scolastico 2021/2022**

**RELATIVO ALL'AZIONE EDUCATIVA E DIDATTICA
REALIZZATA NELL'ULTIMO ANNO DI CORSO
elaborato ai sensi**

Legge 425/97, del D.P.R. 122/2009
dell'art. 17, c. 1, del D. Lgs. n. 62/2017
del D. M. 279/2018 e dell'art. 6 dell'O.M. n. 65 del 14.03.2022

ISIS VINCENZO CORRADO
COORDINATORE
Prof.ssa Donata Rossi

IL DIRIGENTE SCOLASTICO
Prof.ssa Angela Petringa

Affisso all'albo in data

INDICE DEL DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE	
1 DESCRIZIONE DEL CONTESTO GENERALE 1.1 Breve descrizione del contesto 1.2 Presentazione Istituto	pag. 3
2 INFORMAZIONI SUL CURRICOLO 2.1 Profilo in uscita dell'indirizzo 2.2 Quadro orario settimanale	pag. 6
3. DESCRIZIONE SITUAZIONE CLASSE 3.1 Composizione Consiglio di classe 3.2 Composizione Commissione Esami di Stato 3.3 Continuità Docenti 3.4 Composizione e storia classe (all. 1)	pag. 8
4 STRATEGIE E METODI PER L'INCLUSIONE 4.1 Predisposizione documenti per alunni con bisogni educativi speciali (all. 2)	pag. 9
5 INDICAZIONI GENERALI ATTIVITÀ DIDATTICA 5.1 Metodologie e strategie didattiche 5.2 CLIL: attività e modalità di insegnamento 5.3 Schede per l'insegnamento (all.3) 5.4 Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (PCTO) (all. 4) 5.5 Ambienti di apprendimento	pag. 9
6. ATTIVITA' E PROGETTI 6.1 Attività di arricchimento dell'offerta formativa 6.2 Attività specifiche di orientamento	pag. 12
7. INDICAZIONI SULLE UNITA' DI APPRENDIMENTO 7.1 Obiettivi e risultati di apprendimento oggetto di valutazione specifica per l'insegnamento trasversale di Educazione Civica. (all. 5) 7.2 Attività pluridisciplinari	pag. 15
8. VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI (all. 6) 8.1 Tabelle di conversione credito e punteggi prove scritte (all. 7) 8.2 Simulazione del colloquio in DAD/presenza 8.3 Struttura e predisposizione della seconda prova concernente la disciplina caratterizzante di cui alla OM 65/22 art. 20 8.4 Attività di preparazione dell'Esame di Stato (Documenti per la discussione del colloquio orale)	pag. 19
ALLEGATO 1 – Elenco alunni	
ALLEGATO 2 – Relazione alunni bisogni educativi speciali	
ALLEGATO 3 – Schede insegnamenti	
ALLEGATO 4 – Riepilogo ore PCTO	
ALLEGATO 5 – Griglie di valutazione di Educazione Civica	
ALLEGATO 6 – Griglie valutazione apprendimenti e condotta	
ALLEGATO 7 – Tabelle di conversione credito e punteggio delle prove scritte	
ALLEGATO 8 – Griglie di valutazione delle prove scritte	
ALLEGATO 9 – Griglie di valutazione del colloquio interdisciplinar	

1. DESCRIZIONE DEL CONTESTO GENERALE

1.1 Breve descrizione del contesto

L'Istituto Statale di Istruzione Superiore (ISIS) "*Vincenzo Corrado*" di Castel Volturno è nato nell'anno scolastico 2007-2008 dalla fusione dell'Istituto Alberghiero, con il Liceo Scientifico nato l'anno precedente come sede associata di Mondragone, e l'istituto d'Arte, nato nel 2000 come sede associata di Cascano. Le tre tipologie di scuole rappresentano un momento qualificante per la formazione dei giovani dell'area e per le attese lavorative di un territorio proiettato verso un turismo integrato e verso un terziario avanzato.

Considerata la varietà degli indirizzi, l'offerta formativa dell'istituto si presenta ricca e articolata, estremamente attenta all'integrazione e il rispetto di culture diverse, alla prevenzione del disagio e della dispersione scolastica ed ha come missione irrinunciabile e prioritaria quella di rispondere alle forti esigenze di formazione e di istruzione dei giovani territorio.

L'ISIS di Castel Volturno opera in un territorio che presenta un modesto grado di scolarizzazione e scarse possibilità occupazionali.

Il comune di Castel Volturno, sito in provincia di Caserta, si estende su un territorio vasto e disgregato, lungo una costa di circa 25 Km. Divide, occupandone il 50% circa, con i Comuni di Cellole, Sessa Aurunca e Mondragone, il tratto costiero della provincia ed è attraversato per tutta la sua lunghezza dall'asse viario Domitiana, che divide il suo territorio in due parti distinte: una costiera con attività turistiche e commerciali e l'altra con una economia legata soprattutto all'agricoltura e all'allevamento bufalino.

La struttura urbana è frammentaria per la presenza di numerose località separate le une dalle altre; solo l'antico Centro Storico e la località denominata Pinetamare (Villaggio Coppola) vantano un nucleo consistente di abitanti; gli altri sono disseminati nel dedalo di frazioni e borghi.

Al nucleo originale degli abitanti di Castel Volturno, rimasto numericamente inferiore, si sono aggiunte dagli anni sessanta in poi famiglie di nomadi, e gruppi eterogenei di cittadini in un numero sempre crescente fino a raggiungere il culmine negli anni 1980 - 1990, in seguito al terremoto dell'ottanta e al bradisismo di Pozzuoli.

Negli ultimi anni si è verificato anche il fenomeno della massiccia presenza di cittadini provenienti dall'Africa, dall'Oriente e dall'Est Europeo che normalmente abitano in questa vasta e incontrollata area.

La distribuzione a "macchia di leopardo" della popolazione sul territorio, la variegata provenienza della stessa, la notevole mobilità, sia interna che esterna di siffatta popolazione, la tumultuosità e la precarietà con la quale è avvenuto questo stanziamento, hanno fatto di Castel Volturno un territorio "difficile", configurandosi così come un Comune di "frontiera", dove la Scuola con l'Ente Locale, le altre Agenzie, comprese Associazioni di Volontariato religiose e non e i Centri di Accoglienza presenti sul territorio, danno un contributo forte, anche se, a volte non coordinato, per rispondere ai bisogni reali di una buona fetta di popolazione in difficoltà e, comunque, a disagio.

L'I.S.I.S. di Castel Volturno è quindi situato in una zona:

1. caratterizzata da abbandoni, frequenze saltuarie sensibilmente superiori alla media nazionale
2. a rischio di criminalità minorile
3. caratterizzata da un forte flusso migratorio
4. a rischio di devianza sociale

L'Istituto Professionale dei Servizi per l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera di Castel Volturno consta attualmente di corsi completi nel plesso di viale Mazzini e nel plesso di Pinetamare.

1.2 Presentazione dell'istituto

Denominazione Istituzione Scolastica	ISIS CASTEL VOLTURNO		
Codice Meccanografico	CEIS014005		
Codice Meccanografico Liceo	CEPS01401G		
Codice Fiscale	93063510619		
Comune	 CASTEL VOLTURNO	Prov.	CE
Dirigente scolastico	dott.ssa ANGELA PETRINGA		
Recapiti Uffici della Presidenza	Tel. 0823 765684	Fax 0823 763067	
Recapiti Sede centrale	via Mazzini, n. 26	81030 Castel Volturno	
Recapiti Pinetamare	via delle Acacie, n 236 – 81030 Castel Volturno		
Tel./fax	0823 763675	0823 763675	
e-mail	ceis014005@istruzione.it ceis014005@gmail.com		
PEC	ceis014005@pec.it		
Sito web	http://www.isisscastelvolturmo.it		
	ISIS CASTEL VOLTURNO		

L'I.S.I.S. è centro EIPASS e Trinity Center; è membro della rete nazionale Istituti Alberghieri RE.NA.IA e di quello internazionale dell'AEHT.

Le nostre sedi

L'istituto si articola in due plessi, uno centrale con sede nel centro storico di Castel Volturno e l'altro a circa 10 km di distanza, nella località di Pinetamare. Ciascuna sede ospita sezioni dei tre diversi indirizzi di scuola.



SEDE CENTRALE, VIA MAZZINI, 26



SEDE LOC. PINETAMARE, VIA DELLE ACACIE -

2. INFORMAZIONE SUL CURRICOLO

2.1 Profilo in uscita dell'indirizzo

Il percorso liceale ha mirato a fornire allo studente gli strumenti culturali e metodologici per una comprensione approfondita della realtà, affinché egli si ponga con atteggiamento razionale, creativo, progettuale e critico, di fronte alle situazioni, ai fenomeni e ai problemi, e acquisisca conoscenze, abilità e competenze sia adeguate al proseguimento degli studi di ordine superiore, all'inserimento nella vita sociale e nel mondo del lavoro, sia coerenti con le capacità e le scelte personali.

Il Liceo Scientifico, in particolare, è indirizzato all'integrazione della cultura scientifica e della tradizione umanistica: favorisce l'acquisizione delle conoscenze e dei metodi propri della matematica, della fisica, dell'informatica e delle scienze naturali; guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità, a maturare le competenze necessarie per seguire lo sviluppo della ricerca scientifica e tecnologica e per individuare le interazioni tra le diverse forme del sapere, assicurando la padronanza dei linguaggi, delle tecniche e delle metodologie relative alle discipline oggetto di studio, anche attraverso la pratica laboratoriale.

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, dovranno:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione; comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2; elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia; identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni; - riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture; agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- aver acquisito una formazione culturale equilibrata nei due versanti linguistico-storico-filosofico e scientifico; comprendere i nodi fondamentali dello sviluppo del pensiero, anche in dimensione storica, e i nessi tra i metodi di conoscenza propri della matematica e delle scienze sperimentali e quelli propri dell'indagine di tipo umanistico;
- saper cogliere i rapporti tra il pensiero scientifico e la riflessione filosofica;
- comprendere le strutture portanti dei procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, anche attraverso la padronanza del linguaggio logico-formale; usarle in particolare nell'individuare e risolvere problemi di varia natura;
- saper utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi;
- aver raggiunto una conoscenza sicura dei contenuti fondamentali dell'informatica, delle scienze fisiche e naturali (chimica, biologia, scienze della terra, astronomia) e, anche attraverso l'uso sistematico del laboratorio, una padronanza dei linguaggi specifici e dei metodi di indagine propri delle scienze sperimentali;
- essere consapevoli delle ragioni che hanno prodotto lo sviluppo scientifico e tecnologico nel tempo, in relazione ai bisogni e alle domande di conoscenza dei diversi contesti, con attenzione critica alle dimensioni tecnico-applicative ed etiche delle conquiste scientifiche, in particolare quelle più recenti;
- saper cogliere la potenzialità delle applicazioni dei risultati scientifici nella vita quotidiana.

2.2 Quadro orario settimanale

LICEO SCIENTIFICO – INDIRIZZO SCIENZE APPLICATE					
Discipline	Ore settimanali				
	1° biennio		2°biennio		5°anno
	1°	2°	3°	4°	5°
Lingua e letteratura Italiana	4	4	4	4	4
Lingua e cultura straniera	3	3	3	3	3
Storia e geografia	3	3			
Storia			2	2	2
Filosofia			2	2	2
Matematica	5	4	4	4	4
Fisica	2	2	3	3	3
Scienze Naturali *	3	4	5	5	5
Informatica	2	2	2	2	2
Disegno e storia dell'Arte	2	2	2	2	2
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione cattolica /attività alternative	1	1	1	1	1
Totale ore settimanali	27	27	30	30	30
* Biologia , Chimica, Scienze della Terra					

3 DESCRIZIONE SITUAZIONE CLASSE

3.1 Composizione Consiglio Classe

Disciplina	Docente
Italiano	Rossi Donata
Lingua e Civiltà Inglese	Naddeo Maria
Storia e Filosofia	Di Tucci Antonio
Disegno e Storia dell'Arte	Rauso Maria
Matematica e Fisica	Amoroso Niccolina
Scienze Naturali	Lanna Maria Carmina
Educazione Fisica	Renda Daniela
Educazione Civica	Grappone Maurizio
Religione	Caggesi Vincenzo

3.2 Composizione Commissione Esami di Stato

Disciplina	Docente
Italiano	Rossi Donata
Lingua e Civiltà Inglese	Naddeo Maria
Disegno e Storia dell'Arte	Rauso Maria
Matematica e Fisica	Amoroso Niccolina
Scienze Naturali	Lanna Maria Carmina
Informatica	Altopiedi Simona

3.3 Continuità Docenti nel triennio

Disciplina	Docenti	3 [^]	4 [^]	5 [^]
		CLASSE	CLASSE	CLASSE
CONTINUITA'				
Italiano	Rossi Donata	sì	sì	sì
Lingua e Civiltà Inglese	Naddeo Maria	sì	sì	sì
Storia e Filosofia	Di Tucci Antonio	sì	sì	sì
Disegno e Storia dell'Arte	Rauso Maria	no	sì	sì
Matematica e Fisica	Amoroso Niccolina	sì	sì	sì
Informatica	Altopiedi Simona	no	no	sì
Scienze Naturali	Lanna Maria Carmina	no	no	sì
Educazione Fisica	Renda Daniela	sì	sì	sì
Educazione Civica	Grappone Maurizio	sì	sì	sì
Religione	Caggesi Vincenzo	sì	sì	sì

3.3 Composizione e Storia Classe

Di seguito è riportato il numero degli iscritti durante il triennio.

Per l'elenco della classe si rinvia all'**Allegato 1**

Anno Scolastico	Classe	Nuovi Iscritti	Totale Iscritti	Non promossi
2019-2020	III B	0	20	0
2020-2021	IV B	0	20	2
2021-2022	V B	1*	19	1

* Alunno ripetente il V anno del Liceo Scientifico tradizionale.

4 INDICAZIONI SU STRATEGIE E METODI PER L'INCLUSIONE

Il Consiglio di classe ha operato in coerenza con il Piano per l'inclusione che definisce le modalità per l'utilizzo coordinato delle risorse, che dovranno essere finalizzate alla modifica dei contesti inabilitanti, all'individuazione dei facilitatori di contesto, alla progettazione e programmazione degli interventi di miglioramento della qualità dell'inclusione scolastica.

La presenza di alunni che necessitano di un'attenzione speciale, a causa di uno svantaggio sociale/culturale o scolastico, richiede la messa a punto di strategie complesse atte a offrire servizi stabili e punti di riferimento qualificati, attraverso l'individualizzazione e la personalizzazione dei percorsi formativi progettati e realizzati dai Consigli di classe (piani didattici personalizzati). Il consiglio di classe ha predisposto le azioni di osservazione e di screening attraverso le procedure attivate dalla scuola; ha incoraggiato l'apprendimento collaborativo (cooperative learning), favorendo le attività in piccoli gruppi; ha sostenuto e promosso un approccio strategico nello studio, ha previsto momenti di affiancamento (peer to peer) per un immediato intervento di supporto.

4.1 Predisposizione documenti per alunni con Bisogni educativi speciali

Il Consiglio di classe non ha individuato alunni con Bisogni educativi speciali.

5 INDICAZIONI GENERALI ATTIVITA' DIDATTICA

5.1 Metodologie e strategie didattiche

Nel processo di insegnamento-apprendimento, per il raggiungimento degli obiettivi prefissati e in relazione alle discipline interessate e alle tematiche proposte, sono state effettuate lezioni frontali, lavori di gruppo, attività di recupero in itinere, lezioni aperte con discussione guidata di stampo maieutico, volte a potenziare la capacità argomentativa e critica, la ricerca personale.

Si è mirato a individualizzare gli interventi tenendo conto della gradualità dei processi di apprendimento e del livello di complessità dei contenuti proposti.

Dall'inizio dell'emergenza sanitaria per il COVID-19, il Consiglio di classe si è sin da subito attivato per predisporre le necessarie misure per assicurare la continuità didattica tramite la DAD, ma la programmazione didattica è andata a rilento lasciando lacune soprattutto nelle materie scritte, quindi nel corso dell'anno scolastico i docenti hanno lavorato per recuperare

quanto necessario per il buon esito dell'Esame di Stato. Quest'anno le settimane in DAD sono state solo tre.

Hanno fatto parte della metodologia didattica i confronti individuali sugli argomenti oggetto di studio, volti a stimolare collegamenti intertestuali e interdisciplinari e la consapevolezza circa l'efficacia del metodo di studio adottato.

La valutazione formativa e sommativa, comunque, non è stata attuata a scopo selettivo ma di promozione globale della personalità alunni.

I tempi per lo svolgimento delle attività programmate sono stati rimodulati da marzo in poi, per permettere a tutti il raggiungimento degli obiettivi programmati, così come sono state rimodulate le programmazioni di alcune discipline, eliminando alcuni argomenti o semplificandoli.

5.2 CLIL: Attività e modalità di insegnamento

In base a quanto indicato nella nota MIURAOODGOS prot. n. 4969 del 25 luglio 2014, art. 4.1, non essendo presente nel Consiglio di classe alcun docente di DNL in possesso delle necessarie competenze linguistiche e metodologiche per l'insegnamento CLIL, non è stato sviluppato alcun progetto interdisciplinare in lingua straniera.

La Docente di Inglese, però, in accordo con la collega di Disegno e Storia dell'Arte, ha trattato in lingua inglese alcuni argomenti di Storia dell'arte.

5.3 Schede di insegnamento: allegato 3

5.4 Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (PCTO)

Riepilogo: **allegato 4**

Introdotti dalla legge 107/2015 e successive modifiche (nota del MIUR del 18 febbraio 2019, la Legge di Bilancio 2019 n. 145) i percorsi scolastici attivati nel triennio sono stati i seguenti:

A.S. 2019 – 2020	Titolo – Ente	Ore svolte	Tutor interno
	"I mestieri del cinema" Titania produzione	30	Ferrara Raffaele

Il percorso PCTO con la collaborazione di Titania Produzioni è volto a rafforzare, stimolare e valorizzare le competenze artistiche e tecnologiche, possedute dagli studenti. Il presente progetto, infatti, sottolinea come il mondo dell'arte e della tecnologia, nel caso specifico quello del cinema, sia destinato a rappresentare una preziosa ed innovativa risorsa per la formazione culturale degli studenti, oltre che una concreta e possibile futura occasione di lavoro. Attraverso tale percorso, quindi, gli studenti hanno la possibilità di indagare e scoprire non solo quali sono le diverse figure professionali che lavorano nel mondo del cinema, ma soprattutto quali competenze professionali sono richieste per poter ricoprire tali ruoli. Si tratta, quindi, di un percorso che favorisce l'orientamento professionale degli studenti, valorizzandone interessi. Il mondo del cinema necessita di diverse figure professionali indispensabili, tra cui sceneggiatore, truccatore, regista, tecnico del suono, tecnico video, attori ed altre figure. Il percorso PCTO permette agli studenti di scoprire da vicino quali sono le caratteristiche di ciascuna figura professionale, il ruolo che hanno nel contesto cinematografico, ma anche i compiti che svolgono e le competenze richieste. Le attività che gli studenti svolgeranno consistono in una serie di workshop. In ognuno di essi gli allievi conosceranno una diversa figura professionale del mondo del cinema, osservandone così ruoli, compiti e mansioni.

A. S. 2020 – 2021	Titolo – Ente “Centro Studi Officina Volturno”	Ore svolte 30	Tutor interno Ferrara Raffaele
<p>Attraverso tale percorso è stato realizzato un corso di formazione volto all’acquisizione di competenze giornalistiche e alla conoscenza delle principali criticità territoriali legate alla presenza del sistema camorristico. L’obiettivo finale è quello di stimolare quella curiosità e quello spirito critico fondamentali tanto nella professione del giornalista, come nella vita di una persona che voglia portare avanti attivamente i suoi doveri di cittadinanza. Gli allievi coinvolti hanno avuto la possibilità di confrontarsi con diversi personaggi in incontri di didattica orizzontale sulle varie tematiche di competenza di ciascuno. I giornalisti del Magazine Informare oltre a spiegare il quotidiano lavoro svolto nell’ambito redazionale, hanno provveduto ad insegnare tecniche di scrittura di articoli e di utilizzo del programma di scrittura Word e del cloud di condivisione di file Dropbox. Gli studenti si sono poi impegnati nella realizzazione di un proprio articolo sul tema che maggiormente a stimolato la propria curiosità durante il progetto.</p>			
A. S. 2021 – 2022	Titolo – Ente “Centro Studi Officina Volturno”	Ore svolte 30	Tutor interno Ciriello Concetta M. D’Abrosca Antonio
<p>Il progetto di alternanza scuola-lavoro, incentrato sullo studio del giornalismo, ha coinvolto la classe quinta del Liceo Scientifico “Vincenzo Corrado”. Il progetto è stato reso possibile grazie al Magazine Informare di promozione culturale e all’associazione editrice del magazine, il “Centro Studi Officina Volturno”, sito in Pinetamare. Trattasi di un percorso di educazione alla legalità e alla libera informazione, rivolto agli studenti. Il progetto ha come obiettivo l’approfondimento di tematiche riguardanti il libero giornalismo, lo studio della deontologia relativa al mestiere del giornalista e alla comprensione dell’uso dei programmi destinati all’editoria. Come prodotto finale, il progetto ha previsto la creazione di un inserto speciale uscito col numero di “Magazine” relativo al mese di Marzo.</p>			
<p>N.B.: Tutte le attività certificate dal Consiglio di Classe in ogni anno di corso sono state trascritte sulla piattaforma dedicata, così da poter indicare lo svolgimento del monte ore della classe e dei singoli allievi da riportare nella certificazione finale.</p>			

5.5 Ambienti di apprendimento: metodi – mezzi – spazi – tempi

I docenti, come strumenti di lavoro, hanno utilizzato prevalentemente i libri di testo, integrando con altri testi, dizionari, riviste, schede integrative, sussidi audiovisivi, materiali ed applicativi didattici online, LIM, videoproiettore, PC, tablet.

Oltre all’utilizzo dell’aula non più come luogo classico della didattica frontale, ma come vero laboratorio, la didattica si è avvalsa dell’aula informatica, del laboratorio linguistico e scientifico.





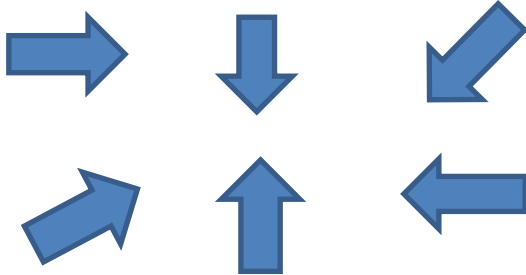
ALTRE ATTIVITA' E PROGETTI

6.1 Attività di arricchimento dell'offerta formativa

 <p>ISTITUTO NAZIONALE DOCUMENTAZIONE INNOVAZIONE RICERCA EDUCATIVA</p>	<p>PATHS</p> <p><u>A Philosophical Approach to THinking Skills.</u></p> <p>Orientamenti per l'apprendimento della Filosofia nella società della conoscenza.</p>
 <p>Trinity College Dublin The University of Dublin</p>	<p>TRINITY</p> <p><u>Trinity GESE Graded Examinations in Spoken English (abilità orali).</u></p> <p>Riconosciute in Italia e all'estero come attestazione di conoscenza e competenza della Lingua Inglese.</p>
 <p>2014-2020 FONDI STRUTTURALI EUROPEI</p>	<p>PON</p> <p><u>Progetto Apprendimento e socialità CEYS! – Corrado Enjoy Your Summer.</u></p> <p>MODULO: Now English Metodo comunicativo come strumento di comunicazione sociale in una situazione reale.</p> <p>MODULO: Nuove Frontiere Potenziamento di Matematica.</p>
 <p>centro studi Officina VOLTURNO CONTRO LA CAMORRA NON MOLLIAMO</p>	<p>PCTO</p> <p><u>La libera informazione per raccontare la realtà dei nostri giorni</u></p> <p>Un percorso di educazione alla legalità e alla libera informazione. Approfondimento di tematiche riguardanti il libero giornalismo, lo studio della deontologia del mestiere del giornalista e la comprensione dell'uso dei programmi destinati all'editoria.</p>

 <p data-bbox="549 288 855 461">Università degli Studi della Campania <i>Luigi Vanvitelli</i></p>	<p data-bbox="1129 219 1278 246">WEBINAR</p> <ul data-bbox="906 257 1445 763" style="list-style-type: none"> • “Cambiamenti climatici, ambiente e religioni”. • “Diritto del lavoro e progresso tecnologico. Nuovi lavori e nuove possibilità di controllo dei lavoratori”. • “Studiare e insegnare la Shoah. 27 gennaio 1945. LA STORIA”. • “Le migrazioni via mare sotto la lente del diritto internazionale: frontiere, diritti umani e solidarietà”. • “Diritti delle donne e minoranze: come funziona il politicamente corretto”. • “Bullismo e Cyberbullismo”.
 <p data-bbox="240 943 802 969">DOMIZIA, LA TARTARUGA DEL MARE DOMIZIO</p>	<ul data-bbox="1002 842 1179 920" style="list-style-type: none"> • Legalità • Ambiente
	<p data-bbox="906 1137 1426 1205">Un modo per Ri-pensare all’attuale stile di vita.</p>

6.2 Attività specifiche di orientamento

 <p>EDUCATION FOR THE FUTURE</p>	
	<ul style="list-style-type: none"> • Economia e Giurisprudenza • Informatica • Scienze motorie
 <p>Università degli Studi della Campania <i>Luigi Vanvitelli</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Orientamento universitario
<p style="text-align: center;">ORIENTAMENTO</p> 	<p>NABA Nuova Accademia delle Belle arti</p> <p>IED Istituto Europeo di Design</p> <p>TARI' Centro Orafo Caserta</p> <p>ASSOCIAZIONE DOMIZIA</p>

7 INDICAZIONI SULLE UNITA' DI APPRENDIMENTO

7.1 Obiettivi e risultati di apprendimento oggetto di valutazione specifica per l'insegnamento trasversale di Educazione Civica.

Il nostro Istituto orienta e forma gli studenti in modo che si realizzino come esseri umani dotati di sensibilità e solidarietà nei confronti degli altri e aperti all'integrazione e all'inclusione, come individui disponibili al confronto, al dialogo e all'evoluzione, come cittadini che vivono in una società sostenibile e democratica.

Il nostro fine è facilitare lo sviluppo della loro personalità in armonia con le loro competenze. La scuola diventa, quindi, un laboratorio di apprendimento continuo per gli studenti, una comunità che li allena quotidianamente alla responsabilità personale, sociale ed ambientale e sostiene l'esercizio delle loro autonome capacità critiche.

L'UDA di Educazione civica è stata redatta e realizzata contestualmente al progetto PATHS. Gli obiettivi formativi di Educazione civica sono stati curati nell'ambito dell'UDA "Il potere della trasparenza": dalle proprietà fisiche alle proprietà estetiche e simboliche del vetro, come di seguito riportato:

UNITA' DI APPRENDIMENTO EDUCAZIONE CIVICA E PROGETTO PATHS	
Denominazione	"Il potere della trasparenza": dalle proprietà fisiche alle proprietà estetiche e simboliche del vetro. -Agenda 2030 e progresso sostenibile: il vetro è il materiale del futuro. -Trasparenza come valore civile e morale:
Prodotti	Presentazione in power point del percorso e presentazione su piattaforma INDIRE
Utenti destinatari	Studenti e studentesse classe V B Liceo Scientifico-Scienze applicate
Prerequisiti	Utilizzo del pc e dei metodi di ricerca
Fase di applicazione	Fare riferimento alla scheda PIANO DI LAVORO
Tempi	Primo quadrimestre
Esperienze attivate	Ricerca autonoma delle informazioni da elaborare
Metodologia	Comunicare, discutere e confrontarsi in classe e nella piattaforma digitale Classe capovolta Verifica e condivisione dei risultati Realizzazione dei prodotti previsti
Risorse umane interne esterne	Docenti Esperti esterni e interni in seno al progetto PATHS
Strumenti	Libri di testo, motori di ricerca Internet Explorer
Valutazione	I prodotti e i processi verranno valutati in itinere
Competenze assi culturali	<u>Competenze assi culturali</u>

	<p>norme, con particolare riferimento alla Costituzione.</p> <p>Sviluppare comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria.</p> <p>Interagire in gruppo comprendendo i diversi punti di vista valorizzando le proprie e le altrui capacità; contribuire all'apprendimento comune e alla realizzazione di attività collettive.</p>
• Abilità	Conoscenze
<p>Saper ricercare, scegliere e utilizzare gli argomenti necessari al percorso individuato.</p> <p>Saper produrre un testo espositivo-argomentativo.</p> <p>Saper creare un prodotto multimediale.</p>	<p>Conoscenza del lessico specifico delle discipline coinvolte nella ricerca.</p> <p>Conoscenze relative al percorso da elaborare.</p>

Nuclei tematici Educazione Civica	Tematiche di riferimento	Traguardi di competenza e obiettivi di apprendimento
SVILUPPO SOSTENIBILE Educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio artistico e socio culturale del territorio.	<p>Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.</p> <p>Tutela delle identità e produzioni.</p> <p>Rispetto e valorizzazione del patrimonio culturale.</p> <p>Conoscenza storica del territorio.</p> <p>Educazione alla salute e al benessere.</p>	<p>Responsabilizzare gli studenti ad assumere comportamenti e stili di vita rispettosi dell'ambiente.</p> <p>Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.</p> <p>Rispetto della salute psicofisica, propria e degli altri.</p>
CITTADINANZA DIGITALE	<p>Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.</p>	<p>Conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali.</p> <p>Creare e gestire l'identità digitale.</p> <p>Utilizzare e condividere informazioni personali identificabili, proteggendo se stessi e gli altri.</p> <p>Essere in grado di evitare, usando tecnologie digitali, rischi per la salute e minacce al proprio benessere psicofisico, con particolare attenzione ai temi dell'inclusione sociale.</p>
costituzione diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà.	<p>Costituzione.</p> <p>Nozioni di diritto del lavoro.</p> <p>Educazione alla legalità e</p>	<p>Educare gli studenti al rispetto delle regole quale requisito essenziale per essere cittadini responsabili.</p> <p>Perseguire il principio di legalità, e di solidarietà dell'azione individuale e</p>

	contrasto alle mafie.	sociale, promuovendo principi e valori di contrasto alla criminalità. Esercizio concreto della cittadinanza nella quotidianità della vita scolastica.
--	-----------------------	--

7.2 Attività pluridisciplinari

Il Consiglio di classe, in previsione dell'orale che, negli ultimi anni, partendo da spunti proposti dalla Commissione, si sostanzia “nella trattazione dei nodi concettuali caratterizzanti le diverse discipline e del loro rapporto interdisciplinare” e dato che “nella predisposizione dei materiali e nella assegnazione ai candidati la sottocommissione tiene conto del percorso didattico effettivamente svolto, in coerenza con il documento di ciascun consiglio di classe”, nella progettazione di inizio anno ha inserito la trattazione dei percorsi interdisciplinari per abituare gli alunni all'intertestualità, interdisciplinarietà e attualizzazione degli argomenti oggetto di studio. Di seguito i percorsi proposti:

Percorsi multidisciplinari	
1	Paesaggi naturali, luoghi dell'anima e della coscienza: il patrimonio naturale e artistico come identità di una nazione. Il viaggio come scoperta e come processo di formazione.
2	Salute e malattia: la fragilità dell'uomo di fronte alla vita.
3	Uguaglianza e diversità: il futuro di un mondo senza frontiere.
4	Diritti umani: i diversi volti della violenza.
5	Progresso tra libertà e censura.

8. VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

Nella verifica e valutazione degli apprendimenti, il Consiglio di classe ha adottato i criteri di valutazione e attribuzione dei voti delle singole discipline e del voto di condotta tenendo conto della normativa vigente a tal proposito (D.L. 62/2017 – D.P.R. 122/2009 – O.M. 65/2022, art.3). I criteri di cui sopra, tengono conto dell'acquisizione e della comunicazione dei contenuti disciplinari, delle abilità e delle competenze indicate nel curriculum formativo, nonché la capacità di trasformare in azione i contenuti acquisiti, la capacità di interagire e tradurre conoscenze e abilità in comportamenti razionali. Il Consiglio ha, inoltre, valutato “le competenze”, disciplinari e trasversali, che riguardano, accanto agli obiettivi cognitivi, anche quelli comportamentali, ossia il comportamento sociale, relazionale e le strategie di apprendimento e lavoro, utilizzando le griglie in allegato (**allegato 5 e 6**).

8.1 Tabelle di conversione credito e punteggi prove scritte

Per il corrente anno scolastico, la valutazione finale resta in centesimi. Al credito scolastico sarà attribuito fino a un massimo di 50 punti.

In virtù di quanto disposto dall'OM n. 65/2022 per l'a.s. 2021/22, si deve dapprima attribuire il credito scolastico per la classe quinta, sommandolo a quello assegnato per le classi terza e quarta, sulla base della tabella (Allegato A) allegata al D.lgs. 62/2017 che è in quarantesimi, e poi convertire il predetto credito in cinquantesimi, sulla base della tabella 1 di cui all'allegato C all'OM.

In pratica, l'attribuzione del credito avviene in due step:

1. attribuzione del credito in quarantesimi sulla base dell'Allegato A al D.lgs. 62/2017 (a tal fine si somma: credito terzo anno, credito quarto anno e credito attribuito per il quinto anno);
2. conversione in cinquantesimi, in base alla tabella allegata all'OM, del credito attribuito in quarantesimi.

Per quanto riguarda le prove scritte, a quella di Italiano saranno attribuiti fino a 15 punti, alla seconda prova fino a 10. Per entrambe le prove, la commissione provvederà all'elaborazione delle griglie (per le tre tipologie A – B – C della prima prova e per la seconda), (**allegato 8**). Per entrambe le prove, il punteggio espresso in ventesimi, come previsto dalle suddette griglie, sarà convertito, sulla base delle tabelle 2 e 3 di cui all'allegato C dell'Ordinanza (**allegato 7**).

8.2 Simulazione del colloquio in DAD presenza

Tenuto conto delle disposizioni ministeriali e in relazione ai percorsi interdisciplinari di cui al punto 7.2, il Consiglio di classe ha deliberato di predisporre simulazioni delle prove di esame a cominciare dagli inizi di giugno.

Simulazione del colloquio

Il colloquio prenderà il via dai materiali predisposti dalla commissione (testi, documenti, esperienze, progetti, problemi) e si verificherà l'acquisizione dei nuclei fondanti delle singole discipline, la capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle per argomentare in maniera critica, personale, interdisciplinare. Il candidato esporrà successivamente le esperienze di PCTO con una breve relazione o un elaborato multimediale. Ulteriore spazio sarà dedicato alle conoscenze e alle competenze maturate nell'ambito delle attività di Educazione Civica. Il colloquio avrà la durata massima complessiva di 60 minuti

8.3 Struttura e predisposizione della seconda prova concernente la disciplina caratterizzante di cui alla OM 65/22 art. 20.

La seconda prova, ai sensi dell'art. 17, co. 4 del d. lgs. 62/2017, si svolge in forma scritta, ed avrà per oggetto le discipline caratterizzanti.

Caratteristiche della prova di Matematica: la prova consiste nella soluzione di un problema a scelta del candidato tra due proposte e nella risposta a quattro quesiti tra otto proposte. Essa è finalizzata ad accertare l'acquisizione dei principali concetti e metodi della matematica di base, anche in una prospettiva storico-critica, in relazione ai contenuti previsti dalle vigenti Indicazioni Nazionali per l'intero percorso di studio del liceo scientifico. In particolare, la prova mira a rilevare la comprensione e la padronanza del metodo dimostrativo nei vari ambiti della matematica e la capacità di argomentare correttamente applicando metodi e concetti matematici, attraverso l'uso del ragionamento logico. In riferimento ai vari nuclei tematici potrà essere richiesta sia la verifica o la dimostrazione di proposizioni, anche utilizzando il principio di induzione, sia la costruzione di esempi o controesempi, l'applicazione di teoremi o procedure, come anche la costruzione o la discussione di modelli e la risoluzione di problemi. I problemi potranno avere carattere astratto, applicativo o anche contenere riferimenti a testi classici o momenti storici significativi della matematica. Il ruolo dei calcoli sarà limitato a situazioni semplici e non artificiose.

La docente di indirizzo realizzerà tre tracce, in conformità ai nuclei tematici fondamentali riportati nei quadri di riferimento allegati al d.m. n. 769 del 2018.

Tra tali proposte verranno sorteggiate il giorno dello svolgimento della seconda prova scritta.

Durata della prova: da quattro a sei ore.

Il punteggio verrà attribuito alle prove scritte secondo le griglie di valutazione elaborate dalla sotto-commissione ai sensi del quadro di riferimento allegato al d.m. 1095 del 21/11/2019, per la prima prova e dei quadri di riferimento allegati al d.m. 769 del 2018, per la seconda prova **(allegato 8)**.

8.4 Attività di preparazione dell'esame di Stato

Documenti per la discussione del colloquio orale e valutazione (allegato 9).

Il Consiglio di classe ha illustrato agli studenti la struttura, le caratteristiche e le finalità dell'Esame di Stato; la struttura e le varie fasi del colloquio:

- analisi da parte del candidato del materiale scelto dalla commissione ai sensi dell'art. ai sensi dell'articolo 17, comma 3 della O.M. n. 53 del 03/03/2021;
- percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (relazione sull'esperienza e/o un elaborato multimediale);
- percorsi di Educazione civica, enucleate all'interno dei percorsi pluridisciplinari svolti durante l'anno scolastico.

Le docenti di Italiano e Matematica hanno somministrato prove ed esercitazioni finalizzate alla prima e seconda prova.

COMPONENTI IL CONSIGLIO DI CLASSE	
Docente	Firma
Altopiedi Simona	
Amoroso Niccolina	
Caggesi Vincenzo	
Di Tucci Antonio	
Grappone Maurizio	
Lanna Maria Carmina	
Naddeo Maria	
Rauso Maria	
Renda Daniela	

La Coordinatrice

Prof.ssa Donata Rossi

La Dirigente

Prof.ssa Angela Petringa



ISTITUTO STATALE D'ISTRUZIONE SUPERIORE "Vincenzo Corrado"

IPSEOA - LICEO ARTISTICO - LICEO SCIENTIFICO - CORSO SERALE
Via G.Mazzini, 25 Castel Volturno (CE) - Viale delle Acacie loc. Pinetamare
info: ceis014005@istruzione.it - ceis14005@pec.istruzione.it
tel/fax: Castel Volturno 0823 763675 - Pinetamare 081 5094650
www.istitutosuperiorecastelvolturno.it



N.	NOME E COGNOME CANDIDATI	LUOGO	DATA DI NASCITA
1	Calabrese Antonio	Napoli	07-07-2004
2	Cattarinich Federica	Castel Volturno	15-01-2004
3	Cherif Amira	Castel Volturno	10-07-2003
4	Chianese Cristian	Castel Volturno	29-09-2003
5	D'Angelo Kevin Gaetano	Treviglio (BG)	17-07-2003
6	Del Piano Michele Alberto	Marcianise	01-10-2003
7	Di Costanzo Gennaro Emanuele	Napoli	18-08-2003
8	Di Scala Dennis	Napoli	27-03-2004
9	Esposito Martina	Torre del Greco	18-03-2004
10	Fabbozzi Karim	Napoli	02-06-2003
11	Fazzari Marica	Castel Volturno	06-10-2003
12	Ferretta Angelica	Napoli	26-07-2003
13	Madonna Maria Valeria	Castel Volturno	14-05-2003
14	Mauro Giovanni	Napoli	08-05-2003
15	Natale Asia Noemi	Napoli	26-07-2003
16	Nettuno Alina	Napoli	08-01-2004
17	Pescatore Giuseppina	Castel Volturno	21-09-2003
18	Sorrentini Roberto	Castel Volturno	23-01-2004



**ISTITUTO STATALE D'ISTRUZIONE SUPERIORE
"Vincenzo Corrado"**

IPSEA - LICEO ARTISTICO - LICEO SCIENTIFICO - CORSO SERALE
Via G.Mazzini, 25 Castel Volturno (CE) - Viale delle Acacie loc. Pinetamare
info: ceis014005@istruzione.it - ceis14005@pec.istruzione.it
tel/fax: Castel Volturno 0823 763675 - Pinetamare 081 5094650
www.istitutostatalesuperiorecastelvolturno.it



REPORT ORE PCTO

LICEO SCIENTIFICO OPZIONE SCIENZE APPLICATE

TRIENNIO: 2019/2020, 2020/2021, 2021/2022

CLASSE ATTUALE: V B

TUTOR: Prof.ssa Ciriello Concetta Melania, Prof. D'Abrosca Antonio

N.	ALUNNO	Mestieri del cinema A.S. 2019/2020	Percorsi di cittadinanza attiva, contrasto alla povertà educativa Magazine INFORMARE A.S. 2020/2021	La libera informazione per raccontare la realtà dei nostri giorni Magazine INFORMARE A.S. 2021/2022	TOTALE ORE
1	Calabrese Antonio	30	30	30	90
2	Cattarinich Federica	30	30	30	90
3	Cherif Amira	24	30	30	84
4	Chianese Cristian	30	30	30	90
5	D'Angelo Kevin Gaetano	30	30	30	90
6	Del Piano Michele Alberto	30	30	30	90
7	Di Costanzo Gennaro Emanuele	30	30	30	90
8	Di Scala Dennys	30	30	30	90
9	Esposito Martina	30	30	30	90
10	Fabozzi Karim	30	30	30	90
11	Fazzari Marika	24	30	30	84
12	Ferretta Angelica	30	30	30	90
13	Madonna Maria Valeria	30	30	30	90
14	Mauro Giovanni	30	30	30	90
15	Natale Asia Noemi	30	30	30	90
16	Nettuno Lina	30	30	30	90
17	Pescatore Giuseppina	30	30	30	90
18	Sorrentino Roberto	30	30	30	90

Castel Volturno, 10/05/2022

I tutor didattici
Prof.ssa Ciriello Concetta Melania
Prof. D'Abrosca Antonio

ALLEGATO 4 - GRIGLIA DI VALUTAZIONE EDUCAZIONE CIVICA

RUBRICA DI VALUTAZIONE PER L'ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA A.S. 2020 – 2023								
LIVELLO	DI COMPETENZA	IN FASE DI ACQUISIZIONE		DI BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
	CRITERI	4 INSUFFICIENTE	5 MEDIOCRE	6 SUFFICIENTE	7 DISCRETO	8 BUONO	9 DISTINTO	10 OTTIMO
CONOSCENZE	<p>Conoscere i principi su cui si fonda la convivenza: ad esempio, regola, norma, patto, condivisione, diritto, dovere, negoziazione, votazione, rappresentanza.</p> <p>Conoscere gli articoli della Costituzione e i principi generali delle leggi e delle carte internazionali proposti durante il lavoro. Conoscere le organizzazioni e i sistemi sociali, amministrativi, politici studiati, loro organi, ruoli e funzioni, a livello locale, nazionale, internazionale;</p> <p>Conoscere i contenuti disciplinari come da Unità Didattiche di Apprendimento progettate dai consigli di classe.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono episodiche, frammentarie e non consolidate, recuperabili con difficoltà, con l'aiuto e il costante stimolo del docente.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono minime, organizzabili e recuperabili con l'aiuto del docente.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, organizzabili e recuperabili con qualche aiuto del docente o dei compagni.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono discretamente consolidate, organizzate e recuperabili con il supporto di mappe o schemi forniti dal docente.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate. L'alunno sa recuperarle in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e bene organizzate. L'alunno sa metterle in relazione in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate e bene organizzate. L'alunno sa recuperarle e metterle in relazione in modo autonomo, riferirle anche servendosi di diagrammi, mappe, schemi e utilizzarle nel lavoro anche in contesti nuovi.</p>

RUBRICA DI VALUTAZIONE PER L'ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA A.S. 2020 – 2023

LIVELLO DI COMPETENZA		IN FASE DI ACQUISIZIONE		DI BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
	CRITERI	4 INSUFFICIENTE	5 MEDIOCRE	6 SUFFICIENTE	7 DISCRETO	8 BUONO	9 DISTINTO	10 OTTIMO
ABILITA'	<p>Individuare e saper riferire gli aspetti connessi alla cittadinanza negli argomenti studiati nelle diverse discipline. Applicare, nelle condotte quotidiane, i principi di sicurezza, sostenibilità, buona tecnica, salute, appresi nelle discipline. Saper riferire e riconoscere a partire dalla propria esperienza fino alla cronaca e ai temi di studio, i diritti e i doveri delle persone; collegarli alle previsioni della Costituzione, delle Carte internazionali e delle leggi.</p>	<p>L'alunno mette in atto solo in modo sporadico, con l'aiuto, lo stimolo e il supporto di insegnanti e compagni le abilità connesse ai temi trattati.</p>	<p>L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo grazie alla propria esperienza diretta e con il supporto e lo stimolo del docente e dei compagni.</p>	<p>L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici e/o vicini alla propria esperienza, altrimenti con l'aiuto del docente.</p>	<p>L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini all'esperienza diretta. Con il supporto del docente, collega le esperienze ai testi studiati e ad altri contesti.</p>	<p>L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza.</p>	<p>L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza, completezza e apportando contributi personali e originali.</p>	<p>L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati; collega le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi e li rapporta a quanto studiato e alle esperienze concrete con pertinenza e completezza. Generalizza le abilità a contesti nuovi. Porta contributi personali e originali, utili anche a migliorare le procedure.</p>

RUBRICA DI VALUTAZIONE PER L'ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA A.S. 2020 – 2023

LIVELLO	DI COMPETENZA	IN FASE DI ACQUISIZIONE		DI BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
	CRITERI	4 INSUFFICIENTE	5 MEDIOCRE	6 SUFFICIENTE	7 DISCRETO	8 BUONO	9 DISTINTO	10 OTTIMO
ATTEGGIAMENTI/ COMPORAMENTI	<p>Adottare comportamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti. Partecipare attivamente, con atteggiamento collaborativo e democratico, alla vita della scuola e della comunità; Assumere comportamenti nel rispetto delle diversità personali, culturali, di genere; Mantenere comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza propri e altrui. Esercitare pensiero critico nell'accesso alle informazioni e nelle situazioni quotidiane; Rispettare la riservatezza e l'integrità propria e degli altri;</p> <p>Affrontare con razionalità il pregiudizio. Collaborare ed interagire positivamente con gli altri, mostrando capacità di negoziazione e di compromesso per il raggiungimento di obiettivi coerenti con il bene comune.</p>	<p>L'alunno adotta in modo sporadico comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e ha bisogno di costanti richiami e sollecitazioni degli adulti.</p>	<p>L'alunno non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica. Acquisisce consapevolezza della distanza tra i propri atteggiamenti e comportamenti e quelli civicamente auspicati, con la sollecitazione degli adulti.</p>	<p>L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e rivela consapevolezza e capacità di riflessione in materia, con lo stimolo degli adulti. Porta a termine consegne e responsabilità affidate, con il supporto degli adulti.</p>	<p>L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica in autonomia e mostra di averne una discreta consapevolezza attraverso le riflessioni personali. Assume le responsabilità che gli vengono affidate, che onora con la supervisione degli adulti e/o il contributo dei compagni.</p>	<p>L'alunno adotta solitamente, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne una buona consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Assume con scrupolo le responsabilità che gli vengono affidate.</p>	<p>L'alunno adotta regolarmente, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di generalizzazione delle condotte in contesti noti. Si assume responsabilità nel lavoro e verso il gruppo.</p>	<p>L'alunno adotta sempre, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti diversi e nuovi. Porta contributi personali e originali, proposte di miglioramento, si assume responsabilità verso il lavoro, le altre persone, la comunità ed esercita influenza positiva sul gruppo.</p>

ALLEGATO 5 – GRIGLIE VALUTAZIONE APPRENDIMENTI E CONDOTTA

GRIGLIA DI RILEVAZIONE PER COMPETENZE DELLE ATTIVITA' IN DAD				
ATTEGGIAMENTI E COMPORAMENTO	LIVELLO RAGGIUNTO			
	Non rispondente alle attese minime	Base	Intermedio	Avanzato
	<6	6	7-8	9-10
Partecipazione: partecipa alle attività sincrone (video lezioni, video chat, ecc.) rispettando la netiquette (interagisce nel rispetto del contesto, osserva i turni di parola e si esprime in modo chiaro, corretto e adeguato, collabora alle diverse attività proposte)				
Puntualità e impegno: svolge le attività sincrone in modo serio e rispettando le scadenze				
Adattamento al nuovo contesto: mostra un atteggiamento collaborativo, si adatta al mutato contesto educativo, gestisce eventuali situazioni problematiche in maniera costruttiva				
COMPETENZE FORMATIVE E COGNITIVE				
Competenze digitali: acquisisce nuove capacità e competenze relative all'uso di tutte le strumentazioni e metodologie inerenti la DaD				
Competenze comunicative: acquisisce capacità e competente per relazionarsi ed esprimersi nelle singole discipline mediante gli strumenti della DaD				
Competenze argomentative: giustifica il proprio operato attraverso motivazioni autentiche delle proprie idee, argomentando in modo personale ed autonomo				
Competenze disciplinari e professionali (rilevate dalle griglie disciplinari già in adozione)				

**GRIGLIA DI RILEVAZIONE PER COMPETENZE
DELLE ATTIVITA' DI DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA**

ATTEGGIAMENTI E COMPORAMENTO	LIVELLO RAGGIUNTO			
	Non rispondente alle attese minime	Base	Intermedio	Avanzato
	<6	6	7-8	9-10
Partecipazione: partecipa alle attività sincrone (video lezioni, video chat, ecc.) e asincrone rispettando la netiquette (interagisce nel rispetto del contesto, osserva i turni di parola e si esprime in modo chiaro, corretto e adeguato, collabora alle diverse attività proposte)				
Puntualità e impegno: svolge le attività sincrone e asincrone in modo serio e rispettando le scadenze				
Adattamento al nuovo contesto: mostra un atteggiamento collaborativo, si adatta al mutato contesto educativo, gestisce eventuali situazioni problematiche in maniera costruttiva				
COMPETENZE FORMATIVE E COGNITIVE				
Competenze digitali: acquisisce nuove capacità e competenze relative all'uso di tutte le strumentazioni e metodologie inerenti la DaD e la DDI				
Competenze comunicative: acquisisce capacità e competente per relazionarsi ed esprimersi nelle singole discipline mediante gli strumenti della DaD e della DDI				
Competenze argomentative: giustifica il proprio operato attraverso motivazioni autentiche delle proprie idee, argomentando in modo personale ed autonomo				
Competenze disciplinari e professionali (rilevate dalle griglie disciplinari già in adozione)				

GRIGLIA VALUTAZIONE DEL VOTO DI CONDOTTA

10	Frequenza	Assidua e puntuale
	Comportamento	Esemplare per responsabilità, correttezza, impegno e adempimento dei propri doveri e per rispetto dei docenti, dei compagni e del personale della scuola, nonché cura degli ambienti, dei materiali didattici, delle strutture e degli arredi di cui si usufruisce.
	Partecipazione	Attiva e costruttiva alle lezioni e alle attività scolastiche
	Impegno	Notevole per cura, assiduità, completezza e autonomia nei lavori assegnati
	Sanzioni	Nessuna sanzione disciplinare
9	Frequenza	Puntuale e regolare
	Comportamento	Corretto, responsabile e disciplinato, nel rispetto di docenti, compagni e personale della scuola nonché degli ambienti, dei materiali didattici, delle strutture e degli arredi di cui si usufruisce.
	Partecipazione	Attenta e costante alle lezioni e alle attività scolastiche
	Impegno	Soddisfacente e diligente per cura e completezza nei lavori assegnati e rispetto delle consegne.
	Sanzioni	Nessuna sanzione disciplinare
8	Frequenza	Nel complesso regolare, con sporadiche assenze, rari ritardi e/o uscite anticipate
	Comportamento	Nel complesso corretto e rispettoso delle regole, dei docenti, dei compagni e di tutto il personale della scuola, nonché degli ambienti, dei materiali didattici, delle strutture e degli arredi di cui si usufruisce.
	Partecipazione	Regolare alle lezioni e alle attività scolastiche
	Impegno	Nel complesso diligente, quasi sempre puntuale nei tempi di consegna dei lavori assegnati
	Sanzioni	Eventuale presenza di richiami scritti da parte dei docenti per mancanze non gravi.
7	Frequenza	Ripetuti ritardi e/o assenze; irregolarità e mancanza di puntualità nelle giustificazioni.
	Comportamento	Non sempre rispettoso delle regole, dei docenti, dei compagni e di tutto il personale della scuola, nonché degli ambienti, dei materiali didattici, delle strutture e degli arredi di cui si usufruisce; a volte inadeguato autocontrollo in classe
	Partecipazione	Discontinua e/o superficiale alle lezioni e alle attività scolastiche
	Impegno	Discontinuo e superficiale, con differimento e/o inadempienza nella consegna dei lavori assegnati
	Sanzioni	Presenza di una nota disciplinare scritta con ammonizione del Dirigente Scolastico o di diversi richiami scritti da parte dei docenti per mancanze ripetute.
6	Frequenza	Numerose assenze, ritardi e/o uscite anticipate anche all'insaputa dei familiari.
	Comportamento	Non sempre corretto, mancanza di autocontrollo in classe con frequente disturbo delle lezioni; scarso rispetto nei confronti dei docenti, dei compagni e del personale della scuola nonché degli ambienti, dei materiali didattici, delle strutture e degli arredi scolastici.
	Partecipazione	Distratta, selettiva, dispersiva, saltuaria e/o di disturbo
	Impegno	Scarso interesse e impegno per le attività scolastiche
	Sanzioni	Presenza di sanzioni legate a gravi infrazioni disciplinari; sospensione dalle lezioni fino a 5 giorni.
5	Comportamento	Scorretto e/o violento nei rapporti con insegnanti e/o compagni e/o personale e/o mancato rispetto del Regolamento di Istituto in materia grave, segnalato con precisi provvedimenti disciplinari (v. sanzioni)
	Sanzioni	Presenza di sanzioni legate a gravi infrazioni disciplinari, con sospensione dalle lezioni superiore a 5 giorni.

Per l'attribuzione del voto di condotta di fascia più bassa è sufficiente la presenza degli elementi di valutazione relativi ad alcuni dei descrittori sopra riportati.

Tabella 1

Conversione del credito scolastico complessivo	
Punteggio in base 40	Punteggio in base 50
21	26
22	28
23	29
24	30
25	31
26	33
27	34
28	35
29	36
30	38
31	39
32	40
33	41
34	43
35	44
36	45
37	46
38	48
39	49
40	50

Tabella 2

Conversione del punteggio della prima prova scritta	
Punteggio in base 20	Punteggio in base 15
1	1
2	1.50
3	2
4	3
5	4
6	4.50
7	5
8	6
9	7
10	7.50
11	8
12	9
13	10
14	10.50
15	11
16	12
17	13
18	13.50
19	14
20	15

Tabella 3

Conversione del punteggio della seconda prova scritta	
Punteggio in base 20	Punteggio in base 10
1	0.50
2	1
3	1.50
4	2
5	2.50
6	3
7	3.50
8	4
9	4.50
10	5
11	5.50
12	6
13	6.50
14	7
15	7.50
16	8
17	8.50
18	9
19	9.50
20	10

ALLEGATO 6 – GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COLLOQUIO

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50 - 1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1.50 - 3.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	4 - 4.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	5 - 6	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	6.50 - 7	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0.50 - 1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1.50 - 3.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	4 - 4.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	5 - 5.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	6	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0.50 - 1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1.50 - 3.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	4 - 4.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	5 - 5.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	6	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0.50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1.50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2 - 2.50	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	3	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0.50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1.50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2 - 2.50	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	3	
Punteggio totale della prova				

LA COMMISSIONE

IL PRESIDENTE

**SCHEDA INSEGNAMENTO -
Disegno e Storia dell'arte**

Prof.ssa: Rauso Maria

Libro di testo: **Itinerario nell'arte Vol. 5, Versione arancione**

**COMPETENZE
D'ASSE/
COMPETENZE
INSEGNAMENTO**

1. Riconoscere l'opera d'arte come fondamentale elemento per una narrazione più estesa e interdisciplinare.
2. Realizzare in modo autonomo la lettura di un'opera d'arte.
3. Utilizzare le immagini e i loro contenuti in modo consapevole anche in altri contesti e discipline diverse.
4. Riconoscere il valore del patrimonio artistico e delle presenze artistiche del luogo in cui si vive per promuoverne salvaguardia e conoscenza.
5. Riconoscere nella realtà contemporanea il valore del linguaggio delle arti visive

NUCLEI TEMATICI TRATTATI IN PRESENZA

- **Il Romanticismo:** caratteri generali. Diffusione del Romanticismo in Europa.
- La pittura in Germania: *C. David Friedrich*
- La pittura romantica in Francia; *E. Delacroix ; F. Hayez.*
- **La Nuova Architettura Del Ferro In Europa:** Il palazzo di Cristallo di Londra, La torre Eiffel di Parigi, Le gallerie in Italia, La mole Antonelliana di Torino.
- **L'Impressionismo:** *Manet, Monet, Degas, Renoir.*
- **Il Post-impressionismo:** *Cézanne, Seurat, Gauguin, Van Gogh.*
- **L'Art Nouveau:** lo stile nuovo del costruire. *Gaudì.*
- **La Secessione Viennese:** *Klimt.*
- **I Fauves:** *Matisse.*
- **L'espressionismo:** *Munch.*
- **Il Cubismo:** *Picasso.*
- **Il Futurismo:** *Marinetti, Boccioni, Balla.*

NUCLEI TEMATICI TRATTATI IN DAD

NUCLEI TEMATICI TRATTATI DOPO IL 15 MAGGIO 2021

- **Il Dada:** *Duchamp.*
- **Il Surrealismo:** *Magritte, Dalì, Frida Kahlo.*
- **La Bauhaus:** *F.L. Wright.*
- **Graffiti Writing:** l'arte della strada. *Keith Haring e Banksy. Jorit e Pignon.*

METODI FORMATIVI

Lezione frontale - Lezione dialogata - Ricerca individuale - Lavoro di gruppo - Discussione di casi.

MEZZI, STRUMENTI E SUSSIDI

IN PRESENZA:
Libro di testo - Altri testi - Dispense - LIM- video.

TIPOLOGIE DI VERIFICA	AZIONI DI RECUPERO ED APPROFONDIMENTO
<ul style="list-style-type: none">- Test a domande aperte e/o a risposta multipla- Interrogazione orale	Esemplificazione riepilogativa degli argomenti proposti, secondo i concetti-chiave e strutture portanti della disciplina.

SCHEDA INSEGNAMENTO - EDUCAZIONE FISICA

Prof. Daniela Renda - 5A

Libro di testo: Di Daniela Masala, *"Lo sport, tra cultura e agonismo"*

COMPETENZE D'ASSE/ COMPETENZE INSEGNAMENTO

- Percezione e conoscenza del proprio corpo, le proprie attitudini motorie, le proprie potenzialità e limiti
- Collaborazione attraverso il rispetto delle regole;
- Conoscenza delle capacità coordinative e condizionali;
- Conoscenza della storia e delle regole di ogni sport;
- Apprendimento cooperativo

NUCLEI TEMATICI TRATTATI IN PRESENZA

- Le antiche olimpiadi;
- Le olimpiadi invernali e le relative discipline;
- Le olimpiadi estive e le relative discipline;
- L'attività motoria che salva l'ambiente;
- Sport e alimentazione
- Discipline sportive di squadra e individuali;
- Il doping, storia di Diego Armando Maradona;
- La ginnastica artistica, la storia di Igor Cassina;
- Atletica leggera, la storia di Pietro Mennea.

NUCLEI TEMATICI TRATTATI IN DAD

NUCLEI TEMATICI TRATTATI DOPO IL 15 MAGGIO 2022

- Discipline sportive non olimpiche;
- "Sport di strada";
- Sport con il solo coinvolgimento mentale.

METODI FORMATIVI

- Conoscenza della storia e delle regole degli sport;
- Rispetto delle regole;
- Fair play;
- Integrazione sociale;
- Rispetto dell'ambiente;
- Maggior conoscenza del proprio corpo.

MEZZI, STRUMENTI E SUSSIDI

- Lezioni in DaD supportate da Slide,
- Video;
- Lezioni frontali in presenza.

TIPOLOGIE DI VERIFICA

- Verifica scritta
- Interventi orali.

AZIONI DI RECUPERO ED APPROFONDIMENTO

La Docente
Daniela Renda

Griglia di valutazione per la prova di matematica

Indicatori	Livelli	Descrittori	Evidenze			Punti	
			PROBLEMA 1	PROBLEMA 2	QUESITI		
Comprendere Analizzare la situazione problematica. Identificare i dati e interpretarli. Effettuare gli eventuali collegamenti e adoperare i codici grafico-simbolici necessari	1	<ul style="list-style-type: none"> Non analizza correttamente la situazione problematica e ha difficoltà a individuare i concetti chiave e commette molti errori nell'individuare le relazioni tra questi Identifica e interpreta i dati in modo inadeguato e non corretto Usa i codici grafico-simbolici in modo inadeguato e non corretto 				0 - 5	
	2	<ul style="list-style-type: none"> Analizza la situazione problematica in modo parziale e individua in modo incompleto i concetti chiave e/o commette qualche errore nell'individuare le relazioni tra questi Identifica e interpreta i dati in modo non sempre adeguato Usa i codici grafico-simbolici in modo parziale compiendo alcuni errori 	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 6 <input type="checkbox"/> 7 <input type="checkbox"/> 8	6 - 12	
	3	<ul style="list-style-type: none"> Analizza la situazione problematica in modo adeguato e individua i concetti chiave e le relazioni tra questi in modo pertinente seppure con qualche incertezza Identifica e interpreta i dati quasi sempre correttamente Usa i codici grafico-simbolici in modo corretto ma con qualche incertezza 				13 - 19	
	4	<ul style="list-style-type: none"> Analizza la situazione problematica in modo completo e individua i concetti chiave e le relazioni tra questi in modo pertinente Identifica e interpreta i dati correttamente Usa i codici grafico-simbolici matematici con padronanza e precisione 				20 - 25
Individuare Conoscere i concetti matematici utili alla soluzione. Analizzare possibili strategie risolutive e individuare la strategia più adatta	1	<ul style="list-style-type: none"> Non riesce a individuare strategie risolutive o ne individua di non adeguate alla risoluzione della situazione problematica Non è in grado di individuare gli strumenti matematici da applicare Dimostra di non avere padronanza degli strumenti matematici 				0 - 6	
	2	<ul style="list-style-type: none"> Individua strategie risolutive solo parzialmente adeguate alla risoluzione della situazione problematica Individua gli strumenti matematici da applicare con difficoltà Dimostra di avere una padronanza solo parziale degli strumenti matematici 			<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 6 <input type="checkbox"/> 7 <input type="checkbox"/> 8	7 - 15	
	3	<ul style="list-style-type: none"> Individua strategie risolutive adeguate anche se non sempre quelle più efficaci per la risoluzione della situazione problematica Individua gli strumenti matematici da applicare in modo corretto Dimostra buona padronanza degli strumenti matematici anche se manifesta qualche incertezza 	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		16 - 24	
	4	<ul style="list-style-type: none"> Individua strategie risolutive adeguate e sceglie la strategia ottimale per la risoluzione della situazione problematica Individua gli strumenti matematici da applicare in modo corretto e con abilità Dimostra completa padronanza degli strumenti matematici 				25 - 30

Sviluppare il processo risolutivo Risolvere la situazione problematica in maniera coerente, completa e corretta, applicando le regole ed eseguendo i calcoli necessari	1	<ul style="list-style-type: none"> • Applica la strategia risolutiva in modo errato e/o incompleto • Sviluppa il processo risolutivo con errori procedurali e applica gli strumenti matematici in modo errato e/o incompleto • Esegue numerosi e rilevanti errori di calcolo 				0 - 5	
	2	<ul style="list-style-type: none"> • Applica la strategia risolutiva in modo parziale e non sempre appropriato • Sviluppa il processo risolutivo in modo incompleto e applica gli strumenti matematici in modo solo parzialmente corretto • Esegue numerosi errori di calcolo 			<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 6 <input type="checkbox"/> 7 <input type="checkbox"/> 8	6 - 12	
	3	<ul style="list-style-type: none"> • Applica la strategia risolutiva in modo corretto e coerente anche se con qualche imprecisione • Sviluppa il processo risolutivo in modo quasi completo e applica gli strumenti matematici in modo quasi sempre corretto e appropriato • Esegue qualche errore di calcolo 	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		13 - 19	
	4	<ul style="list-style-type: none"> • Applica la strategia risolutiva in modo corretto, coerente e completo • Sviluppa il processo risolutivo in modo completo e applica gli strumenti matematici con abilità e in modo appropriato • Esegue i calcoli in modo corretto e accurato 				20 - 25
Argomentare Commentare e giustificare opportunamente la scelta della strategia risolutiva, i passaggi fondamentali del processo esecutivo e la coerenza dei risultati al contesto del problema	1	<ul style="list-style-type: none"> • Giustifica in modo confuso e frammentato la scelta della strategia risolutiva • Commenta con linguaggio matematico non adeguato i passaggi fondamentali del processo risolutivo • Non riesce a valutare la coerenza dei risultati ottenuti rispetto al contesto del problema 				0 - 4	
	2	<ul style="list-style-type: none"> • Giustifica in modo parziale la scelta della strategia risolutiva • Commenta con linguaggio matematico adeguato ma non sempre rigoroso i passaggi fondamentali del processo risolutivo • Valuta la coerenza dei risultati ottenuti rispetto al contesto del problema in modo sommario 			<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 6 <input type="checkbox"/> 7 <input type="checkbox"/> 8	5 - 10	
	3	<ul style="list-style-type: none"> • Giustifica in modo completo la scelta della strategia risolutiva • Commenta con linguaggio matematico adeguato anche se con qualche incertezza i passaggi del processo risolutivo • Valuta la coerenza dei risultati ottenuti rispetto al contesto del problema 	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		11 - 16	
	4	<ul style="list-style-type: none"> • Giustifica in modo completo ed esauriente la scelta della strategia risolutiva • Commenta con ottima padronanza del linguaggio matematico i passaggi fondamentali del processo risolutivo • Valuta costantemente la coerenza dei risultati ottenuti rispetto al contesto del problema 				17 - 20
						PUNTEGGIO

Il voto si ottiene dividendo il punteggio totale per 10.

[Rielaborata dalla documentazione del MIUR]

ESAME DI STATO a.s. 2021/2022

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PRIMA PROVA – TIPOLOGIA A: ANALISI DEL TESTO LETTERARIO

CANDIDATO:

	COMPETENZE	INDICATORI	DESCRITTORI	LIVELLI	PUNTI	PUNTEGGIO OTTENUTO
INDICATORI GENERALI	1. Competenze testuali	a. Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	Organizza e sviluppa in modo efficace e originale chiaro e adeguato alla tipologia semplice, meccanico, poco lineare	Avanzato Intermedio Base Non raggiunto	1,5 1 0,75 0,50	
		b. Coesione e coerenza testuale	Costruisce un discorso ben strutturato, coerente e coeso coerente e coeso. Coerente disorganico e sconnesso	Avanzato Intermedio Base Non raggiunto	1,5 1 0,75 0,50	
	2. Competenze linguistiche	a. Ricchezza e padronanza lessicale	Utilizza un lessico ampio e accurato appropriato generico, con lievi improprietà ripetitivo e con improprietà gravemente inadeguato	Avanzato Intermedio Base Non raggiunto	1,5 1 0,75 0,50	
		b. Correttezza grammaticale; uso corretto ed efficace della punteggiatura	Si esprime in modo corretto, appropriato, efficace corretto e appropriato sostanzialmente corretto poco corretto	Avanzato Intermedio Base Non raggiunto	1,5 1 0,75 0,50	
	3. Competenze ideative e rielaborative	a. Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali.	Esprime conoscenze ampie, precise e articolate approfondite essenziali, superficiali	Avanzato Intermedio Base Non raggiunto	3 2 1,5 1	
		b. Espressione di giudizi critici e valutazioni personali.	Esprime giudizi e valutazioni fondati, personali e originali pertinenti e personali sufficientemente motivati non adeguatamente motivati	Avanzato Intermedio Base Non raggiunto	3 2 1,5 1	
INDICATORI SPECIFICI TIP. A: ANALISI DEL TESTO	4. Competenze testuali specifiche Analisi e interpretazione di un testo letterario	a. Rispetto dei vincoli posti nella consegna	Sviluppa le consegne in modo pertinente ed esauriente pertinente e corretto essenziale incompleto	Avanzato Intermedio Base Non raggiunto	2 1,5 1 0,50	
		b. Comprensione del testo	Comprende il testo nella complessità degli snodi tematici individuandone i temi portanti nei suoi nuclei essenziali in modo parziale e superficiale in minima parte	Avanzato Intermedio Base Non raggiunto	2 1,5 1 0,50	
		c. Analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica	Analizza il testo in modo esauriente approfondito sintetico parziale essenziale nullo	Avanzato Intermedio Base Non raggiunto	2 1,5 1 0,50	
		d. Interpretazione del testo	Contestualizza e interpreta in modo esauriente, corretto e pertinente essenziale nei riferimenti culturali superficiale inadeguato	Avanzato Intermedio Base Non raggiunto	2 1,5 1 0,50	
Voto complessivo in ventesimi						/20

Il voto ottenuto in ventesimi va convertito in quindicesimi arrotondando per eccesso per un risultato uguale o maggiore a 0,50 secondo l'O.M. 65/22 – all. C -tab 2 (di seguito riportata)

PUNTEGGIO IN VENTESIMI	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
PUNTEGGIO IN QUINDICESIMI	1	1.50	2	3	4	4.50	5	6	7	7.50	8	9	10	10.50	11	12	13	13.50	14	15
VOTO FINALE IN QUINDICESIMI																			/15	

LA COMMISSIONE

IL PRESIDENTE

ESAME DI STATO a.s. 2021/2022
GRIGLIA DI VALUTAZIONE PRIMA PROVA – TIPOLOGIA B: ANALISI E PRODUZIONE DI UN TESTO ARGOMENTATIVO

CANDIDATO:

	COMPETENZE	INDICATORI	DESCRITTORI	LIVELLI	PUNTI	PUNTEGGIO OTTENUTO
INDICATORI GENERALI	1. Competenze testuali	a. Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	Organizza e sviluppa in modo efficace e originale chiaro e adeguato alla tipologia semplice, meccanico, poco lineare	Avanzato Intermedio Base Non raggiunto	1,5 1 0,75 0,50	
		b. Coesione e coerenza testuale	Costruisce un discorso ben strutturato, coerente e coeso coerente e coeso. Coerente disorganico e sconnesso	Avanzato Intermedio Base Non raggiunto	1,5 1 0,75 0,50	
	2. Competenze linguistiche	a. Ricchezza e padronanza lessicale	Utilizza un lessico ampio e accurato appropriato generico, con lievi improprietà ripetitivo e con improprietà gravemente inadeguato	Avanzato Intermedio Base Non raggiunto	1,5 1 0,75 0,50	
		b. Correttezza grammaticale; uso corretto ed efficace della punteggiatura	Si esprime in modo corretto, appropriato, efficace corretto e appropriato sostanzialmente corretto poco corretto	Avanzato Intermedio Base Non raggiunto	1,5 1 0,75 0,50	
	3. Competenze ideative e rielaborative	a. Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali.	Esprime conoscenze ampie, precise e articolate approfondite essenziali, superficiali	Avanzato Intermedio Base Non raggiunto	3 2 1,5 1	
		b. Espressione di giudizi critici e valutazioni personali.	Esprime giudizi e valutazioni fondati, personali e originali pertinenti e personali sufficientemente motivati non adeguatamente motivati	Avanzato Intermedio Base Non raggiunto	3 2 1,5 1	
INDICATORI SPECIFICI TIP. B: ANALISI E PRODUZIONE DI UN TESTO ARGOMENTATIVO	4. Competenze testuali specifiche Analisi e interpretazione di un testo argomentativo	a. Individuazione di tesi e argomentazioni presenti nel testo	Individua tesi e argomentazioni in modo completo e consapevole in modo approfondito in modo sintetico in modo parziale	Avanzato Intermedio Base Non raggiunto	3 2 1,5 1	
		b. Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti	Struttura l'argomentazione in modo chiaro, congruente e ben articolato chiaro e congruente sostanzialmente chiaro	Avanzato Intermedio Base Non raggiunto	2 1,5 1 0,50	
		c. Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione	I riferimenti culturali risultano ampi, precisi e funzionali al discorso essenziali insufficienti	Avanzato Intermedio Base Non raggiunto	3 2 1,5 1	
Voto complessivo in ventesimi						/20

Il voto ottenuto in ventesimi va convertito in quindicesimi arrotondando per eccesso per un risultato uguale o maggiore a 0,50 secondo l'O.M. 65/22 – all. C -tab 2 (di seguito riportata)

PUNTEGGIO IN VENTESIMI	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
PUNTEGGIO IN QUINDICESIMI	1	1.50	2	3	4	4.50	5	6	7	7.50	8	9	10	10.50	11	12	13	13.50	14	15
VOTO FINALE IN QUINDICESIMI																			/15	

LA COMMISSIONE

IL PRESIDENTE

ESAME DI STATO a.s. 2021/2022

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PRIMA PROVA – TIPOLOGIA C: : Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità

CANDIDATO:

	COMPETENZE	INDICATORI	DESCRITTORI	LIVELLI	PUNTI	PUNTEGGIO OTTENUTO
INDICATORI GENERALI	1. Competenze testuali	a. Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	Organizza e sviluppa in modo efficace e originale chiaro e adeguato alla tipologia semplice, meccanico, poco lineare	Avanzato Intermedio Base Non raggiunto	1,5 1 0,75 0,50	
		b. Coesione e coerenza testuale	Costruisce un discorso ben strutturato, coerente e coeso coerente e coeso. Coerente disorganico e sconnesso	Avanzato Intermedio Base Non raggiunto	1,5 1 0,75 0,50	
	2. Competenze linguistiche	a. Ricchezza e padronanza lessicale	Utilizza un lessico ampio e accurato appropriato generico, con lievi improprietà ripetitivo e con improprietà gravemente inadeguato	Avanzato Intermedio Base Non raggiunto	1,5 1 0,75 0,50	
		b. Correttezza grammaticale; uso corretto ed efficace della punteggiatura	Si esprime in modo corretto, appropriato, efficace corretto e appropriato sostanzialmente corretto poco corretto	Avanzato Intermedio Base Non raggiunto	1,5 1 0,75 0,50	
	3. Competenze ideative e rielaborative	a. Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali.	Esprime conoscenze ampie, precise e articolate approfondite essenziali, superficiali	Avanzato Intermedio Base Non raggiunto	3 2 1,5 1	
		b. Espressione di giudizi critici e valutazioni personali.	Esprime giudizi e valutazioni fondati, personali e originali pertinenti e personali sufficientemente motivati non adeguatamente motivati	Avanzato Intermedio Base Non raggiunto	3 2 1,5 1	
INDICATORI SPECIFICI TIP. C: RIFLESSIONE CRITICA DI CARATTERE ESPOSITIVO-ARGOMENTATIVO SU TEMATICHE DI ATTUALITÀ	4. Competenze testuali specifiche Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità	a. Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale parafrasi	Il titolo e la parafrasi risultano adeguati e appropriati soddisfacenti accettabili poco adeguati	Avanzato Intermedio Base Non raggiunto	2 1,5 1 0,50	
		b. Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione	Articola l'esposizione in modo ordinato, lineare e personale organico e lineare semplice ma coerente parzialmente organico	Avanzato Intermedio Base Non raggiunto	3 2 1,5 1	
		c. Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali	I riferimenti culturali risultano ricchi, precisi e ben articolati corretti e funzionali al discorso essenziali scarsi o poco pertinenti	Avanzato Intermedio Base Non raggiunto	3 2 1,5 1	
Voto complessivo in ventesimi						/20

Il voto ottenuto in ventesimi va convertito in quindicesimi arrotondando per eccesso per un risultato uguale o maggiore a 0,50 secondo l'O.M. 65/22 – all. C -tab 2 (di seguito riportata)

PUNTEGGIO IN VENTESIMI	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
PUNTEGGIO IN QUINDICESIMI	1	1.50	2	3	4	4.50	5	6	7	7.50	8	9	10	10.50	11	12	13	13.50	14	15
VOTO FINALE IN QUINDICESIMI																			/15	

LA COMMISSIONE

IL PRESIDENTE



ISTITUTO STATALE D'ISTRUZIONE SUPERIORE
"Vincenzo Corrado"

IPSEOA - LICEO ARTISTICO - LICEO SCIENTIFICO - CORSO SERALE
Via G.Mazzini, 25 Castel Volturno (CE) - Viale delle Acacie loc. Pinetamare
info: ceis014005@istruzione.it - ceis14005@pec.istruzione.it
tel/fax: Castel Volturno 0823 763675 - Pinetamare 081 5094650
www.istitutostatualecastelvolturno.it



PRESENTAZIONE DELLA CLASSE V SEZIONE B
LICEO SCIENTIFICO – SCIENZE APPLICATE
A. S. 2021-2022

La classe V B è costituita da diciotto alunni (nove maschi e nove femmine), tutti residenti nel territorio tra Castel Volturno e Pinetamare. Nel corso del tempo la classe ha subito cambiamenti a livello di composizione, ma complessivamente sono rimaste inalterate e positive le dinamiche di gruppo. Dal punto di vista comportamentale, la scolaresca ha evidenziato da sempre rispetto delle regole e buona disciplina. La disponibilità all'ascolto e alla socialità ha reso possibile l'instaurarsi di positivi rapporti interpersonali con tutti i docenti. Le stesse dinamiche del gruppo dei pari appaiono improntate sulla reciproca amicalità, solidarietà e collaborazione.

Il gruppo classe, diversificato per preparazione di base, motivazione e ritmo di apprendimento, nel corso del triennio si è mostrato sensibile al discorso educativo didattico, malgrado l'interesse settoriale e la scarsa attitudine ad uno studio proficuo e costante di alcuni studenti. Qualche alunno ha raggiunto livelli di eccellente preparazione.

Dopo due anni di pandemia che hanno visto cambiare modelli di insegnamento e di relazione, quest'anno si è cercato di colmare le lacune e il disorientamento prodotto dalle perduranti lezioni in DAD e complessivamente si è riusciti nell'intento.

Nel corso del quinquennio, i ragazzi hanno acquisito una solida preparazione nella lingua inglese, partecipando ogni anno a PON specifici e alla certificazione Trinity che, aggiunti alle ore curricolari, hanno portato al raggiungimento di livelli di preparazione eccellente in parte degli alunni. Quest'anno la Docente di inglese, in accordo con la Collega di Storia dell'Arte, ha proposto alla classe lo studio in lingua inglese di alcuni quadri, adottando la metodologia CLIL.

Nel corso dell'anno scolastico, però, i tempi per lo svolgimento delle attività progettate sono state rallentate dalle ore dedicate alle varie attività curricolari e non, programmate dalla scuola, come l'Alternanza scuola-lavoro, l'orientamento ed altri eventi di rilevanza formativa, tuttavia gli obiettivi trasversali e disciplinari delle varie materie possono nel complesso ritenersi raggiunti da tutti gli alunni, anche se con risultati differenti.

In base alla situazione di partenza, alla partecipazione al dialogo educativo-didattico, alle potenzialità, all'impegno e alla frequenza, la classe, quindi, si è rivelata abbastanza eterogenea e in essa si possono individuare tre fasce di livello, in termini di **conoscenze\competenze\abilità**.

Un primo gruppo di alunni, grazie ad una adeguata preparazione di base, a un buon ritmo di apprendimento e ad un più vivo e costante interesse per lo studio, ha mostrato di aver raggiunto un **distinto/ottimo** livello di conoscenze e competenze, assimilando e rielaborando criticamente i contenuti proposti ed esprimendoli attraverso un'esposizione chiara e lineare. Notevole appare la capacità di orientarsi in maniera autonoma e critica tra le diverse discipline.

Un secondo gruppo ha conseguito un livello di preparazione **discreto/buono**, comprendendo correttamente gli argomenti oggetto di studio, esprimendosi in modo chiaro e mostrando di orientarsi con una certa prontezza nel colloquio interdisciplinare, seppure dietro limitate sollecitazioni da parte dell'insegnante.

Un terzo gruppo, a causa di una più carente preparazione di base e di un impegno saltuario nello studio, ha fatto registrare risultati **sufficienti**, mostrando, una conoscenza essenziale dei dati culturali e una limitata autonomia nella gestione del colloquio interdisciplinare.

Si registra la presenza di un'alunna che, in seguito ad un grave incidente stradale, si è dovuta assentare per un lungo periodo di tempo e di conseguenza ha necessitato di un'attenzione particolare da parte dei docenti. Nel complesso, però, gli obiettivi formativi sono stati ugualmente raggiunti.

Per quanto riguarda le competenze trasversali, si può affermare che, sulla base delle indicazioni contenute nel Piano dell'Offerta Formativa, al termine del quinquennio liceale tali competenze sono state raggiunte da tutti gli alunni in maniera generalmente soddisfacente.

Sul piano strettamente didattico, i docenti hanno utilizzato diversi approcci metodologici, tra cui il metodo della lezione aperta, con l'utilizzazione di discussioni guidate di stampo maieutico, miranti a potenziare le capacità argomentative e critiche. Le verifiche dell'apprendimento sono state di diversa tipologia, ma tutte volte al raggiungimento della consapevolezza da parte dell'alunno dell'efficacia del metodo di studio adottato, considerando gli obiettivi raggiunti in relazione all'impegno profuso. La valutazione, comunque, non è stata attuata a scopo selettivo ma di promozione globale degli alunni, in sintonia con le finalità di promozione sociale e culturale del Liceo Scientifico in un territorio poco stimolante qual è quello di Castel Volturno e Pinetamare. I tempi per lo svolgimento delle attività programmate sono stati rimodulati, ove necessario, per permettere a tutti il raggiungimento degli obiettivi programmati.

PERCORSI INTERDISCIPLINARI DI “CITTADINANZA e COSTITUZIONE”

Il Consiglio di classe, per l'anno scolastico 2021-2022, ha inserito nella propria offerta formativa il progetto PATSH dell'INDIRE, volto a potenziare le capacità di riflessione critica e ricerca autonoma degli alunni, nonché la capacità di affrontare tematiche in un'ottica interdisciplinare e di lavorare in gruppo. Dato l'approccio interdisciplinare del progetto, il Consiglio di classe ha associato ad esso le competenze/nozioni di Educazione civica. PATSH si è concluso con la realizzazione finale di una UDA che i ragazzi hanno presentato, anche con materiale multimediale, agli esperti INDIRE.

Sempre per incentivare l'interdisciplinarietà nello studio, il Consiglio di classe, ad inizio anno, ha proposto cinque percorsi tematici intorno ai quali snodare la programmazione delle singole discipline, compreso lo studio dell'Educazione civica:

Paesaggi naturali, luoghi dell'anima e della coscienza: il patrimonio naturale e artistico come identità di una nazione. Il viaggio come scoperta e come processo di formazione;

Salute e malattia: la fragilità dell'uomo di fronte alla vita;

Uguaglianza e diversità: il futuro di un mondo senza frontiere;

Diritti umani: i diversi volti della violenza;

Progresso tra libertà e censura.

Castel Volturno, 10/05/2022

La Coordinatrice

Prof.ssa Donata Rossi

SCHEDA INSEGNAMENTO - RELIGIONE

Prof. Caggese Vincenzo

Libro di testo

**COMPETENZE
D'ASSE/
COMPETENZE
INSEGNAMENTO**

NUCLEI TEMATICI TRATTATI IN PRESENZA

Spiegazione di tutta la storia dei papi
Storia delle confessioni Cristiane
Storia delle religioni monoteiste
La storia della Chiesa e I concili degli ultimi anni: Concilio Vaticano I e II

NUCLEI TEMATICI TRATTATI IN DAD

NUCLEI TEMATICI TRATTATI DOPO IL 15 MAGGIO 2022

METODI FORMATIVI

Lezione frontale

MEZZI, STRUMENTI E SUSSIDI

Libro di testo, supporto digitale

TIPOLOGIE DI VERIFICA

Orale

AZIONI DI RECUPERO ED APPROFONDIMENTO

SCHEDA INSEGNAMENTO - MATERIA

Prof. Maria Carmina Lanna

Libri di testo

Campbell Biologia Concetti e Collegamenti quinto anno

COMPETENZE D'ASSE / COMPETENZE INSEGNAMENTO

- | | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none">➤ Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale ed artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità.➤ Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate. | <ul style="list-style-type: none">➤ Osservare fenomeni e oggetti della realtà naturale cogliendo gli aspetti essenziali per descriverli e analizzarli; classificarli secondo criteri scientifici e per individuare relazioni tra di essi.➤ Comprendere e utilizzare correttamente il linguaggio scientifico verbale, simbolico e grafico.➤ Effettuare connessioni logiche, formulare ipotesi in base ai dati forniti, trarre conclusioni basate sulle ipotesi verificate.➤ Utilizzare le conoscenze acquisite per affrontare in modo consapevole le questioni poste dallo sviluppo scientifico e tecnologico. |
|--|--|

NUCLEI TEMATICI/ARGOMENTI TRATTATI IN PRESENZA

- Gli idrocarburi, acidi carbossilici e polimeri.
- Le biomolecole e gli enzimi
- Mutazioni genetiche.
- La genetica dei virus e batteri.
- Virus emergenti.
- OGM, clonazione e cellule staminali.
- La tettonica delle placche.

NUCLEI TEMATICI/ARGOMENTI TRATTATI IN DAD

- DNA: struttura e duplicazione.

NUCLEI TEMATICI/ARGOMENTI TRATTATI DOPO IL 15 MAGGIO 2021

Approfondimenti su virus emergenti.

METODI FORMATIVI

Lezione frontale partecipata e/o a distanza.

MEZZI, STRUMENTI E SUSSIDI

Computer, lezioni frontali o a distanza utilizzando il supporto del libro di testo, riviste

	e libri specifici del settore forniti dal docente, internet Tutorial specifici del settore.
TIPOLOGIE DI VERIFICA ➤ Interrogazioni orali.	AZIONI DI RECUPERO ED APPROFONDIMENTO Pausa didattica con ripetizioni e approfondimenti didattici.

SCHEMA INSEGNAMENTO – FILOSOFIA

Prof. Antonio Di Tucci

Libri di testo: MASSARO DOMENICO “MERAVIGLIA DELLE IDEE” vol. 3 - PARAVIA

COMPETENZE D’ASSE / COMPETENZE INSEGNAMENTO

- | | |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none">➤ Saper confrontare e contestualizzare le differenti risposte dei filosofi allo stesso problema➤ Saper esporre in modo semplice e coerente informazioni, esperienze personali, contenuti di testi letti o ascoltati nello’ambito della filosofia➤ Riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;➤ Elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all’attività svolta;➤ Identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni | <ul style="list-style-type: none">➤ Cogliere lo spirito come categoria fondante della realtà nella sua totalità;➤ Cogliere la specificità concettuale e terminologica dell’Idealismo.
➤ Comprendere la specificità economica e politica dell’analisi marxiana;➤ Identificare taluni concetti chiave della dottrina marxiana;➤ Valutare la tenuta argomentativa dei passaggi essenziali del discorso marxiano;➤ Analizzare i testi dei filosofi trattati.
➤ Comprendere le ragioni del tramonto della razionalità;➤ Comprendere le ragioni dell’affermarsi di modelli alternativi nell’interpretazione della realtà;➤ Confrontare le diverse risposte filosofiche rispetto ad un medesimo problema.
➤ Comprendere le nozioni essenziali del nuovo lessico filosofico e scientifico;➤ Analizzare il metodo conoscitivo della scienza;➤ Comprendere la dialettica tra ragione e realtà.
➤ Identificare il senso generale della cultura europea agli inizi del Novecento;➤ Comprendere il senso della rivoluzione psicanalitica;➤ Comprendere i temi fondamentali dell’esistenzialismo. |
|---|---|

NUCLEI TEMATICI TRATTATI IN PRESENZA

- I concetti chiave dell'idealismo;
- I concetti base della lettura post-idealista della realtà (Destra e sinistra hegeliana, Marx, Schopenauer;Kierkegaard; Nietzsche)
- Il valore dei fatti. Il Positivismo come celebrazione della scienza e della tecnica” (Comte – Freud)
- I temi fondamentali della filosofia nel Novecento (Freud e Heidegger, Husserl).

NUCLEI TEMATICI TRATTATI IN DAD

NUCLEI TEMATICI TRATTATI DOPO IL 15 MAGGIO 2021

- La fenomenologia: tra essenza ed esistenza (Husserl)

METODI FORMATIVI

lezione frontale partecipata e/o a distanza, didattica laboratoriale, lavori di gruppo, peer tutoring, flipped classroom, le lezioni si svolgeranno prevalentemente in aula.

MEZZI, STRUMENTI E SUSSIDI

Lezioni frontali o a distanza utilizzando il supporto del libro di testo, riviste e libri specifici del settore forniti dal docente, internet

TIPOLOGIE DI VERIFICA

- Interrogazioni orali.
- Test a risposta multipla chiusa e/o aperta, anche on line.

AZIONI DI RECUPERO ED APPROFONDIMENTO

Il recupero verrà attuato come parte integrante di ciascuna argomento, in modo costante e continuo, secondo le seguenti modalità:

Recupero curricolare, Prolungamento del modulo di apprendimento per favorire l'acquisizione delle tecniche e dei saperi. Adeguamento degli argomenti e dei contenuti alle reali potenzialità del gruppo classe. ☒ Pausa didattica con ripetizioni, approfondimenti didattici

SCHEDA INSEGNAMENTO – STORIA

Prof. Antonio Di Tucci

**Libri di testo: MONINA-MOTTA-PAVONE-TAVIANI – “PROCESSOSTORICO 3”
LOECHER EDITORE**

COMPETENZE D'ASSE / COMPETENZE INSEGNAMENTO

- | | |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none">➤ Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica e sincronica. Inserire i principali eventi e le trasformazioni di lungo periodo della storia dell'Europa e dell'Italia dell'età contemporanea, nel quadro della storia globale e del mondo.➤ Utilizzare un registro verbale adeguato alla disciplina.➤ Collaborare e partecipare: lavoro di gruppo, brainstorming, cooperative learning | <ul style="list-style-type: none">➤ Riconoscere le dimensioni del tempo e dello spazio •➤ Collocare i principali eventi storici secondo lo spazio e il tempo •➤ Saper confrontare aree e periodi diversi sulla base di elementi significativi •➤ Comprendere le mutazioni sociali in relazione agli eventi storici •➤ Individuare i principali mezzi e strumenti di innovazione tecnico-scientifica •➤ Saper individuare i rapporti di causa/effetto➤ Padroneggiare il linguaggio specifico della disciplina •➤ Esporre in modo chiaro gli argomenti utilizzando le diverse forme espositive a disposizione.➤ Sviluppare e saper •➤ Conoscere un lessico tecnico specifico. •➤ Possedere gli elementi fondamentali che danno conto della complessità dell'epoca studiata • Adoperare esprimere una buona coscienza critica. |
|--|---|

NUCLEI TEMATICI TRATTATI IN PRESENZA

- l'età giolittiana e il decollo economico italiano
- la “Belle Epoque”
- la prima guerra mondiale
- le Rivoluzioni russe
- l'avvento del fascismo e il fascismo come regime
- l'avvento del nazismo in Germania
- Gran Bretagna e Francia tra le due guerre
- la crisi del '29 in USA
- l'URSS di Stalin
- la seconda guerra mondiale
- la guerra fredda: USA e URSS

NUCLEI TEMATICI TRATTATI IN DAD

NUCLEI TEMATICI TRATTATI DOPO IL 15 MAGGIO 2021	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ il secondo dopoguerra in Italia: la ripresa economica e gli anni di piombo ➤ la Cina di Mao Tze Tung e il Giappone 	
<p>METODI FORMATIVI</p> <p>lezione frontale partecipata e/o a distanza, didattica laboratoriale, lavori di gruppo, peer tutoring, flipped classroom, le lezioni si svolgeranno prevalentemente in aula</p>	<p>MEZZI, STRUMENTI E SUSSIDI</p> <p>Computer, software specifici, proiettori, Lezioni frontali o a distanza utilizzando il supporto del libro di testo, riviste e libri specifici del settore forniti dal docente, internet.</p>
<p>TIPOLOGIE DI VERIFICA</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Interrogazioni orali. ➤ Test a risposta multipla chiusa e/o aperta. 	<p>AZIONI DI RECUPERO ED APPROFONDIMENTO</p> <p>Il recupero verrà attuato come parte integrante di ciascuna Unità, in modo costante e continuo, secondo le seguenti modalità: Recupero curricolare, Prolungamento del modulo di apprendimento per favorire l'acquisizione delle competenze specifiche Adeguamento degli argomenti e dei contenuti alle reali potenzialità del gruppo classe. ☒ Pausa didattica con ripetizioni, approfondimenti didattici e Unità didattiche personalizzate.</p>